



LICEO SCIENTIFICO STATALE “BENEDETTO CROCE”

Via Benfratelli, 4 - 90134 Palermo - C.F.: 80017140825

Tel. 091/6512082 - 091/6512200 e-mail: paps100008@istruzione.it

Sito web: www.liceocroce.edu.it

**Esame di Stato
Anno scolastico 2023/2024**

Documento del C.d.C

**elaborato ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e
dell’Ordinanza Ministeriale n° 55 del 22.3.2024**

**Classe Quinta Sez. H
Liceo Scientifico**

Coordinatrice Prof.ssa Giovanna Giordano

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Presentazione della Scuola
- 1.2 Breve descrizione del contesto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2. Quadro orario settimanale(Ordinario e delle Scienze Applicate)

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Composizione e storia classe

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 4.1 Obiettivi formativi e didattici trasversali
- 4.2 Metodologie e strategie didattiche
- 4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi
- 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 5.1 Attività e progetti
- 5.2 Attività di recupero e potenziamento
- 5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 5.4 Percorsi interdisciplinari
- 5.5 Attività di orientamento

6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri attribuzione crediti

7.3 Griglia di valutazione colloquio

7.4 Correzione e valutazione delle prove scritte

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

La provenienza socioeconomica e culturale degli studenti del Liceo "B. Croce" di Palermo si attesta nel complesso su livelli medio-alti: in generale, circa il 50% appartiene a famiglie con doppio reddito, il resto proviene da famiglie monoreddito, mentre un'esigua percentuale da famiglie svantaggiate che hanno perso il lavoro o che versano in situazione di precariato. La gran parte degli alunni risiede nei quartieri Maqueda, Oreto, Policlinico, Bonagia e Mezzo Monreale, nonché nei comuni dell'hinterland palermitano (Monreale, Altofonte, Villabate, Ficarazzi, Bolognetta, Marineo, Piana degli Albanesi, Belmonte Mezzagno, Villafrati). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta al 2% del totale e proviene soprattutto dal quartiere storico dell'Albergheria, nel quale insistono ancora numerose sacche di povertà e degrado culturale.

La particolare situazione dell'istituto permette di individuare, come opportunità, la ferma convinzione da parte delle famiglie che gli studi liceali contribuiscano fortemente alla conquista di una formazione globale della persona e che quelli di indirizzo scientifico consentano ai giovani di potere accedere al numero maggiore di facoltà universitarie e, di conseguenza, agli orizzonti lavorativi più ampi.

Si individuano, tuttavia, anche in relazione all'estrema eterogeneità delle provenienze socio-culturali degli allievi, delle limitazioni nella carenza, riscontrata in alcune famiglie, di un adeguato sostegno nello studio ai figli per mancanza di tempo e/o di strumenti culturali collegati a mezzi socioeconomici adeguati. Il liceo Croce si è posto, quindi, sempre l'obiettivo di colmare tali lacune con una progettazione educativo-didattica che miri al recupero delle competenze disciplinari, all'inclusione, all'accoglienza e alla promozione culturale dei suoi studenti. Coerentemente a tali scelte, l'istituto promuove costantemente un notevole numero di attività volte allo sviluppo negli alunni di una coscienza civica ed ecologica e di una sensibilità artistico-espressiva:

- attività teatrali e musicali;
- incontri con autori;
- visite guidate a beni artistici, architettonici, archeologici;
- viaggi di istruzione;
- corsi per l'approfondimento della lingua inglese e per il conseguimento delle relative certificazioni;

- stages natura e ambiente;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
- attività didattico-formative FESRPON- FSEPON
- partecipazione a gare (olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Scienze e Astronomia)
- attività nell'ambito del PNNR.

Consapevoli della preziosa opportunità che la scuola offre, gli allievi partecipano a tali iniziative con grande entusiasmo, conseguendo risultati soddisfacenti, talora eccellenti.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo “B. Croce” insiste su un territorio molto ampio: la Sede Centrale in via Benfratelli 4 si colloca nel cuore dell'antichissimo quartiere Albergheria, il cui centro è rappresentato dal mercato storico di Ballarò. Il quartiere che circonda la scuola presenta una realtà ricca di storia e contraddizioni: degrado fisico degli edifici, famiglie numerose, lavoro precario, scarsa cultura e dispersione scolastica, disagio socioeconomico, diffusa illegalità. Ma Ballarò non è solo questo e la complessità del territorio è per la nostra scuola un elemento che la ha portata a misurarsi concretamente con le finalità educative del nostro corso di studi. Ad esempio guardiamo la forte presenza di extracomunitari di prima e seconda generazione, provenienti da diversi paesi tra i quali Bangladesh, Sri Lanka, Cina, Tunisia, Ghana, Romania, Marocco. Fortissima e capillare è negli ultimi anni la presenza di enti e associazioni attive sul territorio che promuovono, insieme alle scuole e alle parrocchie del distretto, una forte azione di cooperazione, partecipazione e interazione sociale. Con la maggior parte di tali istituzioni il Liceo Croce intrattiene fitte e costanti relazioni di collaborazione e progetti culturali in rete, al punto da poter affermare che la criticità sopra riferita è diventata un'opportunità, che costantemente arricchisce l'esperienza degli operatori scolastici e produce negli studenti la consapevolezza di una dimensione civica attiva e responsabile.

Le due succursali dell'istituto si collocano, invece, nei pressi del Policlinico e del Tribunale (via D'Ossuna), zone che presentano una situazione più eterogenea: generalmente sono abitate da piccoli commercianti e artigiani, da un tessuto impiegatizio legato alle professioni sanitarie o amministrative, da studenti universitari, con delle isole di degrado socioeconomico. La presenza della nostra scuola, in questi plessi succursali, ha prodotto una innegabile promozione del tessuto sociale e culturale dei quartieri circostanti, costituendo nel tempo un solido punto di riferimento.

In via Corazza 41 si trova la prima succursale, poco più periferica della sede centrale. L'edificio è collocato in prossimità delle grandi vie di accesso alla città: via Oreto, viale Regione Siciliana,

stazione centrale e in vicinanza del capolinea di molti autobus che collegano la città con i centri limitrofi.

In via Imera 145 è collocata la seconda succursale, questa occupa una porzione dell'edificio scolastico sede dell'istituto comprensivo "Bonfiglio".

Un'ulteriore specificità dell'istituto sta nella sezione ospedaliera, che offre un prezioso sostegno ad un'utenza in situazione di forte disagio.

Nell'anno scolastico 2023/2024 gli alunni sono in totale 1468 così suddivisi: i corsi A, B, G, H, M, Aa si trovano in centrale, i corsi Ba, C, Ca, D, E, Ea, F, I, L si trovano nella sede di via Corazza, i corsi Da, N, O, Q, Da si trovano nella succursale di via Imera. I corsi Aa, Ba, Ca, Da ed Ea sono ad indirizzo Scienze applicate, tutti gli altri sono ad indirizzo ordinario. Già dall'anno scolastico 2018/2019 è stata attivata, all'interno dell'indirizzo ordinario, una sezione specifica del Liceo Matematico; le classi interessate sono 1I, 2I, 5I.

Indirizzo	Classi	Numero alunni
Liceo Scientifico	Prime	196
	Seconde	172
	Terze	208
	Quarte	190
	Quinte	209
Liceo delle Scienze Applicate	Prime	135
	Seconde	115
	Terze	81
	Quarte	83
	Quinte	78
Totale		1468

La stragrande maggioranza del personale insegnante del Liceo gode di un contratto a tempo indeterminato e copre la fascia di età che va prevalentemente dai 45 ai 55 anni. Si tratta di personale laureato per il 97,3% e ha una stabilità nella scuola che va, per metà, dai 6 ai 10 anni e per l'altra metà, oltre i 10 anni. La continuità didattica è un valore prezioso e caratterizzante del nostro istituto.

Per effetto della legge 107/2015, sono presenti alcuni docenti per attività di recupero e potenziamento (matematica e fisica, filosofia e storia, inglese, discipline letterarie e latino, disegno e storia dell'arte).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'istituto pone al centro della sua missione la formazione e l'educazione di uno studente consapevole, di un cittadino responsabile, di una persona capace di costruire relazioni, di vivere il lavoro e l'intraprendenza come valori positivi. L'obiettivo è far acquisire agli studenti e alle studentesse specifiche competenze negli ambiti disciplinari curriculari e nell'ambito affettivo relazionale attraverso l'uso di strumenti e strategie negli ambiti comunicativo, logico-critico e metacognitivo. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Le competenze che la nostra scuola si prefigge di fare raggiungere ai discenti alla fine del percorso liceale sono le seguenti:

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Applicate

-utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

-utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

-utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

-applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

-utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Il curriculum del Liceo è disponibile sulle seguenti pagine del sito web della scuola:

[Liceo Scientifico ordinario](#)

[Liceo delle Scienze Applicate](#)

[Curricolo di Educazione civica](#)

2.2 Quadro orario settimanale Liceo Scientifico Ordinario

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Discipline/Monte orario settimanale	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica (minimo annuale per C.d.C)	33	33	33	33	33

Quadro orario settimanale Liceo delle Scienze Applicate

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Discipline/Monte orario settimanale	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2

Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica (minimo annuale per C.d.C)	33	33	33	33	33

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA	RUOLO
Anna Maria Tornambè	Lingua e letteratura italiana	
Liliana Gucciardo	Lingua e cultura latina	
Alessandra Panzica	Lingua e cultura inglese	
Adele Failla	Storia	
Adele Failla	Filosofia	
Maria Concetta Capizzo	Matematica	Segretaria
Maria Concetta Capizzo	Fisica	
Giovanna Giordano	Scienze naturali	Coordinatrice
Anna Maria Michela Lachina	Disegno e Storia dell'arte	
Carmen Malfattore	Scienze motorie e sportive	
Maria Aquilino	Religione cattolica	
Dott. Mario Veca		Dirigente Scolastico

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Carmela Marina Gabriele	Anna Maria Tornambè	Anna Maria Tornambè
Lingua e cultura latina	Liliana Gucciardo	Liliana Gucciardo	Liliana Gucciardo
Lingua e cultura inglese	Patrizia Paoletti	Patrizia Paoletti	Alessandra Panzica
Storia	Adele Failla	Adele Failla	Adele Failla
Filosofia	Adele Failla	Adele Failla	Adele Failla
Matematica	Maria Concetta Capizzo	Maria Concetta Capizzo	Maria Concetta Capizzo
Fisica	Maria Concetta Capizzo	Maria Concetta Capizzo	Maria Concetta Capizzo
Scienze naturali	Giovanna Giordano	Giovanna Giordano	Giovanna Giordano
Disegno e Storia dell'arte	Anna Maria Michela Lachina	Anna Maria Michela Lachina	Anna Maria Michela Lachina
Scienze motorie e sportive	Carmen Malfattore	Carmen Malfattore	Carmen Malfattore

Religione cattolica	Maria Aquilino	Maria Aquilino	Maria Aquilino
---------------------	----------------	----------------	----------------

3.3 Composizione e storia della classe

Elenco alunni

N.	Cognome	Nome
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS
17	OMISSIS	OMISSIS
18	OMISSIS	OMISSIS

Rappresentanti di classe

Componente alunni	Componente genitori
OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	

Presentazione sintetica della classe

La classe è composta da 18 alunni, di cui 8 ragazze e 10 ragazzi. Nel corso del quinquennio la composizione ha subito variazioni, a causa dell'inserimento o del trasferimento di alunni ed alunne. Sono presenti tre alunni di provenienza extraeuropea: due di famiglia originaria del Marocco, una del Bangladesh. Questi ragazzi hanno sin dall'inizio costituito un elemento di arricchimento all'interno del gruppo classe; essi infatti sono sempre stati molto motivati allo studio e capaci di contribuire al dialogo educativo ed alla partecipazione attiva di tutti i compagni.

La classe ha mantenuto complessivamente un comportamento corretto e adeguato alle circostanze. Durante tutto il percorso scolastico, il gruppo classe è cresciuto sul piano umano e relazionale incontrando, specie durante i primi anni, qualche difficoltà a causa di una scarsa propensione al dialogo sia fra pari, sia con i docenti. In quest'ottica è probabile che gli anni della pandemia, compreso l'anno in cui alla didattica in presenza è stata affiancata la didattica a distanza, abbiano ritardato la costruzione di un gruppo coeso. A tale scopo il Consiglio di classe ha più volte orientato la didattica al potenziamento dell'aspetto affettivo-relazionale ed emozionale degli alunni. Molti progressi sono stati fatti in tal senso, grazie anche al coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori e delle famiglie, sempre disponibili ad un confronto aperto con i docenti. Il Consiglio di classe nell'arco del quinquennio si è fatto carico di promuovere tolleranza, solidarietà e inclusività fra gli alunni.

In classe si è realizzata una sostanziale continuità didattica, eccezion fatta per la docente di italiano, entrata al quarto anno, e la docente di inglese, subentrata al quinto. I ragazzi comunque hanno accolto positivamente tali cambiamenti.

L'anno scolastico 2023/24 è stato caratterizzato da un certo rallentamento nel normale svolgimento degli argomenti di tutte le discipline poiché dall'inizio delle lezioni fino ai primi di Novembre 2023 il plesso centrale, ove è ubicata l'aula della 5H, ha ospitato, a turni alterni di orario, gli alunni provenienti dal plesso di via Corazza, in quel periodo interessato da lavori di manutenzione straordinaria. A causa della riduzione oraria che la scansione a doppi turni ha comportato, tutti i docenti hanno rimodulato le proprie programmazioni adattandole a tale esigenza e organizzando la didattica in modo da recuperare, per quanto possibile, le ore perse.

Per quanto riguarda il profitto scolastico, i livelli raggiunti all'interno della classe si sono articolati sulla base delle attitudini individuali, dell'applicazione di un corretto ed autonomo metodo di studio e dell'impegno personale di ciascun alunno. E' possibile pertanto individuare tre distinte fasce di livelli.

Un primo gruppo ha raggiunto un livello globalmente buono sul piano della motivazione, dell'impegno profuso e del metodo di studio applicato. Questi alunni, infatti, sono in grado di rielaborare autonomamente le conoscenze, utilizzare correttamente il lessico specifico, di argomentare le tesi esposte, di cogliere nessi, effettuare collegamenti e risolvere problemi anche complessi.

Un secondo gruppo, di livello complessivamente discreto, possiede conoscenze corrette e sostanzialmente rielaborate, conosce termini e concetti specifici, è in grado di effettuare analisi e sintesi e sa applicare correttamente procedure e tecniche per la risoluzione di problemi. Un terzo ed ultimo gruppo, infine, di livello non del tutto sufficiente, è costituito da quegli allievi che con difficoltà hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline.

Elenco alunni e percorso scolastico a.s. 2021/2022 e a.s. 2022/2023

N.	Cognome	Nome	Credito 3° anno	Credito 4° anno	Totale
1	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
17	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
18	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Obiettivi formativi e didattici trasversali

Il Consiglio di Classe, nel definire il percorso formativo, in sintonia con le caratteristiche specifiche dell'indirizzo di studi sopra indicate e coerentemente a quanto espresso nel PTOF, ha perseguito, nel corrente anno scolastico, i sotto elencati obiettivi generali.

Obiettivi educativi

- Potenziare il processo di socializzazione tra gli alunni.
- Consolidare l'educazione al confronto, all'ascolto e al dialogo, valorizzando i diversi punti di vista.
- Potenziare la consapevolezza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con adulti di riferimento e coetanei.
- Migliorare la capacità di riconoscere e superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dall'ambiente scolastico.
- Potenziare il rispetto delle regole e degli impegni.
- Potenziare il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico e non.
- Far accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie risorse al fine di intervenire in modo costruttivo nel dialogo educativo.
- Consolidare i processi relativi all'autonomia e all'utilizzo di un metodo di lavoro funzionale ai processi di conoscenza, analisi e sintesi
- Potenziare la capacità decisionale.
- Potenziare il processo di autostima e di motivazione allo studio.

Obiettivi didattici

- Recuperare, consolidare e potenziare le abilità acquisite nel corso degli anni precedenti.
- Acquisire le conoscenze fondamentali delle varie discipline.
- Acquisire una buona padronanza del lessico e delle categorie essenziali della diverse discipline
- Potenziare un corretto, rigoroso ed efficace metodo di studio.
- Sapere leggere e dedurre i concetti-chiave di un qualsivoglia testo.
- Sapersi esprimere con un linguaggio adeguato ai contesti comunicativi.
- Consolidare la competenza comunicativa nelle varie discipline.
- Saper organizzare un'esposizione orale e gestire un'interazione in modo ordinato e significativo.

- Saper selezionare le informazioni pertinenti, gerarchizzarle e organizzarle logicamente.
- Potenziare le capacità di sintesi, analisi, calcolo.
- Potenziare la capacità di operare per problemi.
- Consolidare e potenziare la capacità di dimostrare teoremi, principi e leggi.
- Potenziare la capacità di memorizzare regole, formule e principi.
- Potenziare la capacità di argomentare con rigore logico e coerenza.
- Potenziare la capacità di applicare regole, formule e principi nei diversi contesti delle esperienze di conoscenza.
- Sapere individuare la precisa configurazione epistemica delle conoscenze relative alle varie discipline.
- Potenziare la capacità di strutturare percorsi di conoscenza pluridisciplinari e interdisciplinari.
- Acquisire la capacità di documentazione autonoma, di relazionare e lavorare in gruppo.

4.2 Metodologie e strategie didattiche

All'interno delle singole discipline ogni argomento è stato affrontato tenendo presenti gli obiettivi trasversali comuni alle varie materie oggetto di studio.

Ci si è avvalsi di metodologie diverse che sono state alternate e integrate sulla base delle esigenze emerse durante lo svolgimento dell'attività didattica, cercando di sollecitare l'intervento attivo di tutti i discenti al dialogo formativo.

I metodi prescelti dai docenti nello svolgimento delle attività didattiche sono stati i seguenti:

- Lezione frontale espositiva, integrata dal feed back continuo;
- Simulazione di situazioni e problemi
- Lavori di gruppo
- Ricerche individuali e di gruppo
- Letture guidate
- Uso di audiovisivi e della LIM
- Discussione guidata
- Problem solving
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Inquiry-based learning

Particolare impegno è stato posto nel promuovere lo spirito di ricerca e l'acquisizione di un adeguato metodo, che rispondesse alle esigenze di scientificità del lavoro.

Nel corso dell'anno scolastico si è talvolta ritenuto opportuno intervenire sulla programmazione, per calibrarla meglio sui reali tempi di apprendimento della classe, tenendo conto delle difficoltà incontrate. Si è pertanto proceduto ad una costante attività di recupero in itinere, curando in modo particolare, con frequenti esercitazioni, lo sviluppo di un metodo di lavoro razionale ed efficace e insistendo inoltre sullo sviluppo delle capacità di esposizione e rielaborazione.

Hanno favorito il processo di insegnamento/apprendimento:

- Collaborazione tra docenti
- Capacità di interagire con il gruppo
- Diversificazione metodologica
- Uso di strumenti audiovisivi e informatici
- Attività di laboratorio
- Attività culturali e sportive, visite didattiche, viaggio di istruzione

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi

Mezzi e strumenti di lavoro:

- Libri di testo
- Lavagna
- LIM
- Materiali elaborati dagli insegnanti
- Materiale multimediale
- Computer – applicazioni software
- Materiale multimediale
- Web

Spazi

- Aule
- Aula video
- Laboratori
- Classi virtuali
- Palestre

4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Sono state svolte dagli alunni nel corso del triennio i seguenti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL):

Titolo e descrizione del percorso	Ente Partner e soggetti coinvolti	Descrizione sintetica delle attività svolte
Corso sulla sicurezza	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro
“Non per profitto ma per amore: giovani tempestivi nel soccorrere”	Ordine di Malta	Attività di distribuzione farmaci e alimenti a soggetti bisognosi del territorio
“Caleidoscopio alimentare – Il bene ritrovato” (Progetto PON)	Liceo Scientifico B. Croce Palermo	Esperienze di laboratorio nello studio di lieviti, farine; ricerca in campo alimentare
La Camera Penale di Termini Imerese	Camera Penale di Termini Imerese, Cefalù e Madonie	Educazione alla legalità
Amgen Biotech Experience	Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali	Esercitazioni di laboratorio di biologia molecolare e biotecnologie
“Introduzione Raggi Cosmici: Analisi e Misura”	UniPa	Studio dell'evoluzione delle stelle
“Conoscere e partecipare alla vita delle biblioteche accademiche: dall'uso degli strumenti alle attività culturali”	UniPa	Visite alle biblioteche, ricerca bibliografica, gestione biblioteche universitarie
“Teoria dei giochi”	UniPa	Studio del ruolo della matematica nei giochi non cooperativi
“Quaestio Lab”	Liceo Scientifico B. Croce	Laboratorio di scrittura argomentativa
“Progetto Coding Girls”	UniPa	Coding con Arduino: comunicazione sicura, sviluppo di app
Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi progetto su PTOF
“Laboratorio Python”	Liceo Scientifico B. Croce	Laboratorio di informatica
“Dipendenze: no grazie!”	Global Thinking Foundation	Analisi del concetto di dipendenza sotto vari punti di vista: economico, neuroanatomico, del marketing
“SCIENZE FORENSI PER L'ANALISI DELLA SCENA DEL CRIMINE”	UniPa	Analisi della scena del crimine con dattiloscopia, Luminol, blood stain analysis
Libreria Mondadori Flaccovio	Libreria Mondadori Flaccovio	Catalogazione e sistemazione di libri, nozioni sul rifornimento delle librerie
Convenzione con l'associazione “To Be Student”	To Be Student	Corso preparazione ai test di medicina
“Educazione alla salute e all'alimentazione”	UniPa	Approfondimento sulle biomolecole dei cibi, importanza

		di una dieta equilibrata, effetti dell'alcol sull'organismo
“C'è vita in laboratorio”	UniPa	Studio delle biotecnologie (tecniche di replicazione del DNA ed esperimenti)
Lettura recitata e teatro	UniPa	Lettura delle “Nuvole” di Aristofane con studio della postura, del tono di voce e dell'esposizione
Scienza del ragionamento	UniPa	La base della logica e le fallacie. Logica aristotelica e proposizionale.
“Biologia nel mondo circostante”	UniPa	Approfondimenti su epigenetica, botanica, macromolecole biologiche.
“Impariamo a catalogare”	UniPa	Catalogazione di libri secondo il sistema Dewey
Corsi di inglese Cambridge	Liceo Scientifico B. Croce	Competenze linguistiche

N.	Cognome e Nome	Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione sintetica delle attività svolte	Anno Scolastico	Totale ore
01	OMISSIS	“Caleidoscopio alimentare – Il bene ritrovato” (Progetto PON)	Liceo Scientifico B. Croce Palermo	Esperienze di laboratorio nello studio di lieviti, farine; ricerca in campo alimentare	2021/22	33
		“Progetto Coding Girls”	UniPa	Coding con Arduino: comunicazione sicura, sviluppo di app	2023/24	26
		“Quaestio Lab”	Liceo Scientifico B. Croce	Laboratorio di scrittura argomentativa	2023/24	19

		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2021/22	10
02	OMISSIS	“La Camera Penale di Termini Imerese”	Camera Penale di Termini Imerese, Cefalù e Madonie	Educazione alla legalità	2022/23	30
		Scienza del ragionamento	UniPa	La base della logica e le fallacie. Logica aristotelica e proposizionale.	2021/22	30
		“Biologia nel mondo circostante”	UniPa	Approfondimenti su epigenetica, botanica, macromolecole biologiche.	2023/24	30
		Certificazione inglese Cambridge	Liceo Scientifico B. Croce	Competenze linguistiche	2022/23	47
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2021/22	10
	<u>IN CORSO</u>	Amgen Biotech Experience	Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali	Esercitazioni di laboratorio di biologia molecolare e biotecnologie	2023/24	IN CORSO

03	OMISSIS	Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10
		Amgen Biotech Experience	Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali	Esercitazioni di laboratorio di biologia molecolare e biotecnologie	2022/23	35
		Teoria dei giochi	UniPa	Studio del ruolo della matematica nei giochi non cooperativi	2023/24	40
		Amgen Biotech Experience	Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali	Esercitazioni di laboratorio di biologia molecolare e biotecnologie	2022/23	35
	<u>IN CORSO</u>	"C'è vita in laboratorio"	UniPa	Studio delle biotecnologie (tecniche di replicazione del DNA ed esperimenti)	2023/24	IN CORSO
04	OMISSIS	"Non per profitto ma per amore: giovani tempestivi nel soccorrere"	Ordine di Malta	Attività di distribuzione farmaci e alimenti a soggetti bisognosi del territorio	2022/23	90
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10
05	OMISSIS	Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	Vedi PTOF	2022/23	40

		“Laboratorio Python”	Liceo Scientifico B. Croce	Laboratorio di informatica	2023/24	30
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell’ambiente di lavoro	2023/24	10
06	OMISSIS	“Non per profitto ma per amore: giovani tempestivi nel soccorrere”	Ordine di Malta	Attività di distribuzione farmaci e alimenti a soggetti bisognosi del territorio	2022/23	90
		“Dipendenze: no grazie!”	Global Thinking Foundation	Analisi del concetto di dipendenza sotto vari punti di vista: economico, neuroanatomico, del marketing	2021/22	27
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell’ambiente di lavoro	2023/24	10
07	OMISSIS	Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2021/22	40
		Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2022/23	40

08	OMISSIS	“Educazione alla salute e all’alimentazione”	UniPa	Approfondimento sulle biomolecole dei cibi, importanza di una dieta equilibrata, effetti dell’alcol sull’organismo	2023/24	30
	<u>IN CORSO</u>	Convenzione con azienda HSH	Azienda HSH	Organizzazione di turni ed eventi di sicurezza per concorsi pubblici	2023/24	IN CORSO
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell’ambiente di lavoro	2021/22	10
09	OMISSIS	“Introduzione Raggi Cosmici: Analisi e Misura”	UniPa	Studio dell’evoluzione delle stelle	2022/23	30
		“Educazione alla salute e all’alimentazione”	UniPa	Approfondimento sulle biomolecole dei cibi, importanza di una dieta equilibrata, effetti dell’alcol sull’organismo	2023/24	30
		Libreria Mondadori Flaccovio	Libreria Mondadori Flaccovio	Catalogazione e sistemazione di libri, nozioni sul rifornimento delle librerie	2023/24	30
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell’ambiente di lavoro	2021/22	10

10	OMISSIS	Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2022/23	40
	<u>IN CORSO</u>	Convenzione "To Be Student"	To Be Student	Corso preparazione ai test di medicina	2022/23	
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10
11	OMISSIS	Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2021/22	40
		Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2022/23	40
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10
12	OMISSIS	Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2022/23	40
		"Laboratorio Python"	Liceo Scientifico B. Croce	Laboratorio di informatica	2023/24	30
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10

13	OMISSIS	“Non per profitto ma per amore: giovani tempestivi nel soccorrere”	Ordine di Malta	Attività di distribuzione farmaci e alimenti a soggetti bisognosi del territorio	2022/23	90
		“Dipendenze: no grazie!”	Global Thinking Foundation	Analisi del concetto di dipendenza sotto vari punti di vista: economico, neuroanatomico, del marketing	2021/22	27
		Certificazione inglese Cambridge	Liceo Scientifico B. Croce	Competenze linguistiche	2022/23	28
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell’ambiente di lavoro	2023/24	10
14	OMISSIS	Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2022/23	40
		Laboratorio di ingegneria chimica	UniPa	Costruzione di un modello di macchina a idrogeno, studio delle celle a combustibile	2023/24	20
		Certificazione inglese Cambridge	Liceo Scientifico B. Croce	Competenze linguistiche	2022/23	28

		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10
15	OMISSIS	“Conoscere e partecipare alla vita delle biblioteche accademiche: dall’uso degli strumenti alle attività culturali”	UniPa	Visite alle biblioteche, ricerca bibliografica, gestione biblioteche universitarie	2022/23	30
		“SCIENZE FORENSI PER L’ANALISI DELLA SCENA DEL CRIMINE”	UniPa	Analisi della scena del crimine con dattiloscopia, Luminol, blood stain analysis	2022/23	30
		Scienza del ragionamento	UniPa	La base della logica e le fallace. Logica aristotelica e proposizionale.	2021/22	30
		Certificazione inglese Cambridge	Liceo Scientifico B. Croce	Competenze linguistiche	2022/23	57
		“Impariamo a catalogare”	UniPa	Catalogazione di libri secondo il sistema Dewey	2022/23	21
		Lettura recitata e teatro	UniPa	Lettura delle “Nuvole” di Aristofane con studio della postura, del tono di voce e dell’esposizione	2023/24	30
	<u>IN CORSO</u>	“PLS fisica statistica dei sistemi complessi”	UniPa	Concetto di sistemi complessi e deterministici. Uso di software streamlit per le simulazioni	2023/24	IN CORSO

		Teoria dei giochi	UniPa	Studio del ruolo della matematica nei giochi non cooperativi	2023/24	40
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2021/22	10
16	OMISSIS	Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2022/23	40
		Laboratorio di ingegneria chimica	UniPa	Costruzione di un modello di macchina a idrogeno, studio delle celle a combustibile	2023/24	20
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10
17	OMISSIS	“Non per profitto ma per amore: giovani tempestivi nel soccorrere”	Ordine di Malta	Attività di distribuzione farmaci e alimenti a soggetti bisognosi del territorio	2022/23	90
		“Dipendenze: no grazie!”	Global Thinking Foundation	Analisi del concetto di dipendenza sotto vari punti di vista: economico, neuroanatomico, del marketing	2021/22	27

		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10
18	OMISSIS	Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2021/22	40
		Viaggio sportivo a Bibione	Liceo Scientifico B. Croce	vedi PTOF	2022/23	40
		Corso sulla sicurezza MIM	MIM	Informazioni e indicazioni di corretto comportamento per la sicurezza nell'ambiente di lavoro	2023/24	10

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

5.1 Attività e progetti

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolta, durata e soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Progetto Bowling	Torneo interstudentesco presso il Bowling La Favorita	Tutti gli allievi	Attività sportiva
Visite guidate presso Cattedrale, GAM, Palazzo Drago, Villa Malfitano, Palazzo Branciforte	Visite guidate	Tutti gli allievi	Conoscenza di importanti luoghi artistico-culturali della città di Palermo

Teatro Libero	Visione di spettacoli	Tutti gli allievi	Sviluppo critico, arricchimento cognitivo, culturale ed emotivo
Rappresentazioni cinematografiche: “Oppenheimer”, “Futura” presso Rouge et Noir	Visione di spettacoli cinematografici	Tutti gli allievi	Sviluppo critico, conoscenza culturale
Teatro Jolly	Visione di spettacoli teatrali	Tutti gli allievi	Sviluppo critico, arricchimento cognitivo, culturale ed emotivo

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono state svolte dai singoli docenti in ore curricolari.

Alcuni alunni parteciperanno al potenziamento di Matematica.

5.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

Corsi di inglese Cambridge (alcuni allievi)

Progetto PON “Caleidoscopio alimentare – Il bene ritrovato” (1 allieva)

Progetto PON “Laboratorio di lingua inglese B2” (1 allieva)

Spettacolo “Cicerone contro Verre” presso l’Aula Magna del Liceo

Spettacolo “Le Metamorfosi di Ovidio” presso l’Aula Magna del Liceo

5.4 Percorsi interdisciplinari

Percorsi/temi sviluppati nel corso dell’anno	Discipline coinvolte
La luce	Fisica, Italiano, Inglese, Filosofia, Scienze
Il Tempo	Storia e Filosofia, Fisica, Italiano, Scienze, Inglese, Scienze Motorie
Le Guerre	Storia e Filosofia, Italiano, Scienze, Inglese, Fisica
Energia e lavoro	Storia e Filosofia, Fisica, Italiano, Scienze, Inglese, Scienze Motorie
La memoria	Italiano, Storia e Filosofia, Scienze, Scienze Motorie
La crisi delle certezze	Storia e Filosofia, Fisica, Scienze, Italiano, Inglese

Il concetto di limite	Matematica e Fisica, Scienze, Storia e Filosofia, Inglese, Scienze Motorie, Italiano
L'uomo e la natura	Italiano, Scienze, Storia e Filosofia, Fisica, Scienze Motorie, Inglese
Il viaggio	Italiano, Fisica, Scienze, Storia e Filosofia
Il progresso	Fisica, Scienze, Storia e Filosofia, Inglese

5.5 Attività di orientamento

N. ORE	AREA DI RIFERIMENTO*	OBIETTIVI **	ATTIVITÀ SVOLTA
2	C	2-7-8-10	Teatro Jolly "Belve di Stato"
2	B	1-3-5-6-8	Vivere Ateneo
6	B	1-3-5-6-8	Orienta Sicilia
7	A	4-6-7-8	Didattica orientativa
1	A	2-7-8	Work and sustainability, two buzz words into today's global
15	B	1-2-3-6	Orientamento a cura della LUMSA
6	B	1-2-3-6	Welcome Week UniPa

*A - Attività di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

B - Attività di orientamento svolte in collaborazione con Università, ITS Academy ed enti di formazione.

C - Attività di orientamento al territorio e/o che appartengono alla quotidianità dell'azione didattica "fuori dalla scuola"

** 1 - Favorire la riflessione sull'identità personale;

2 - Promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro

3 - Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane;

4 - Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano;

5 - Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta;

6 - Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri;

7 - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi;

8 - Sviluppare la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di assumersi responsabilità;

9 - Conoscere le proprie capacità ed aspirazioni

10 - Superare gli stereotipi di genere legati al proprio futuro di studi e di lavoro

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Insegnante: TORNAMBE' ANNA MARIA

Ore di lezione settimanali: 4

Libri di testo adottati	R. Carnero - G. Iannaccone "Al cuore della letteratura" Giunti - Treccani voll. G. Leopardi, N.5, N.6
--------------------------------	--

Presentazione sintetica della classe

Ho iniziato ad insegnare in questa classe nell'anno scolastico 2022/23 e anche quest'anno gli alunni che la formano si sono mostrati sempre accoglienti nei miei riguardi, disponibili all'ascolto e desiderosi di apprendere e di migliorare, approcciandosi in modo serio e responsabile allo studio, il cui interesse si è rivelato crescente e motivato. Nel bilancio di fine anno si registra il raggiungimento degli obiettivi programmati da parte di tutti gli alunni, ovviamente in relazione alle attitudini individuali, ai diversi contenuti appresi, alle competenze e alle capacità pregresse che gli alunni hanno potenziato in modo eterogeneo sul piano dell'analisi e della sintesi, in rapporto alla qualità e all'impegno dell'applicazione e alla diversa autonomia ed efficacia del metodo di studio. E' doveroso riconoscere, infatti, che alcuni di loro hanno continuato ad utilizzare un metodo di studio più mnemonico che rielaborativo e hanno trovato una certa difficoltà alla partecipazione attiva e propositiva durante il percorso didattico. In alcuni allievi, inoltre, si riscontra ancora qualche difficoltà nella produzione scritta ma, comunque, sempre all'interno di un percorso individuale che ha fatto registrare certi progressi.

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime in modo corretto, fluido e coerente con i diversi contesti della comunicazione. ● Sa analizzare, interpretare, riassumere, commentare e contestualizzare un testo. ● Sa effettuare confronti e collegamenti tra autori, generi e temi lungo gli assi diacronico e sincronico ● Sa elaborare diversi tipi di testo, secondo le tipologie di scrittura studiate ● Sa formulare giudizi critici motivati su testi ed argomenti di studio ● Sa argomentare le proprie opinioni in modo chiaro e coerente ● Ha consapevolezza della complessità del fenomeno letterario, come momento di una più ampia produzione artistica e come espressione originale di un contesto extra-letterario
--	--

<p>Argomenti svolti</p>	<p>G. Leopardi, Naturalismo, Positivismo, Verismo, G. Verga, L. Capuana, Simbolismo e Decadentismo, C. Baudelaire, G. Pascoli, G. D'Annunzio.</p> <p>Quadri interstestuali:</p> <p>1) <u>La sensibilità decadente: i profumi, i colori, il simbolismo</u></p> <p>Testi</p> <p>Baudelaire: Corrispondenze</p> <p>Elevazione</p> <p>Pascoli: Lavandare; Il lampo; Il tuono; Temporale</p> <p>D'Annunzio: La pioggia nel pineto; Stabat nuda aestas</p> <p>2) <u>L'estetismo decadente</u></p> <p>Testi</p> <p>D'Annunzio: Stabat nuda aestas; Canta la gioia; Da Le vergini delle rocce, Il manifesto del superuomo; Da Il piacere, Andrea Sperelli : la formazione dell'esteta.</p> <p>3) <u>Polivalenza della morte</u></p> <p>Testi</p> <p>Baudelaire: Spleen</p> <p>Pascoli: Novembre; Nebbia; Il Lampo; Nella nebbia</p> <p>D'annunzio: La sabbia del tempo</p> <p>Pirandello: Da Il fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta; La filosofia del lanternino</p> <p>Quasimodo: Ed è subito sera</p> <p>Montale: Non chiederci la parola</p> <p>Meriggiare pallido e assorto</p> <p>Spesso il male di vivere</p> <p>Forse un mattino andando in un'aria di vetro</p> <p>Caproni: Anch'io</p> <p>Penna: Mi nasconda la notte e il dolce vento</p> <p>Moravia: da La noia, Analisi della noia</p> <p>4) <u>L'intellettuale e la guerra</u></p> <p>Testi</p> <p>Ungaretti: Soldati</p> <p>Quasimodo: Uomo del mio tempo; Alle fronde dei salici;</p> <p>Milano, Agosto 1943</p> <p>Entro la fine dell'anno si completerà il quadro 4 con l'integrazione di testi da altri autori</p>
--------------------------------	--

Metodologie	<p>Costante, per stimolare negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti del processo di apprendimento, il tentativo di privilegiare la problematizzazione dei contenuti, la loro attualizzazione e il loro collegamento con la realtà esterna al contesto scolastico. Si è cercato, infatti, di promuovere le attitudini di ciascun allievo, sottolineando l'importanza del contributo di ciascuno per la realizzazione del comune percorso di crescita culturale. Posto di rilievo ha sempre rappresentato il testo, da cui si è partiti e del quale si sono evidenziati la posizione sia all'interno dell'opera da cui era tratto sia all'interno della complessiva produzione letteraria dell'autore, il contenuto e il rapporto con le vicende biografiche dell'autore. Nel cercare di dare ordine alla disciplina, ho invocato un criterio storico per la prima parte del programma: autori, tendenze e problemi sono stati riportati entro l'essenziale cornice del tempo, allo scopo di consentire il recupero di eventi, tematiche e ideologie provenienti da altre discipline e creare le condizioni per una maggiore autonomia nello studio.</p> <p>Per lo studio della letteratura del Novecento si è preferito, invece, procedere per temi; pertanto, testi scelti sono stati raggruppati intorno a temi intertestuali.</p> <p>Il filo rosso che ha legato sempre tutto lo studio degli argomenti affrontati è stato il tentativo di non offrire una sterile acquisizione di dati ma attualizzazione di messaggi, trasmissione vitale di valori dello spirito, rilancio di concezioni di vita. In tal modo, il lavoro in classe sul testo è diventato quotidiana esperienza di confronti delle idee e di rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Gli alunni sono stati sempre stimolati alla libera lettura di testi della narrativa italiana e straniera, convinta che un libro vada letto solo perché ci piace o si spera che ci possa piacere.</p> <p>Sono state rivolte a tutta la classe attività di recupero in ore curricolari e hanno riguardato in modo particolare il potenziamento delle capacità di rielaborazione dei contenuti nell'esposizione orale, le competenze relative alla produzione scritta e hanno contribuito a fare sviluppare negli alunni un più efficace metodo di lavoro.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie e materiali didattici preparati dall'insegnante.

Valutazione e strumenti di verifica	Le prove scritte conformi alle tipologie previste sono state valutate mediante la griglia riportata negli allegati. Per le prove orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione attiva, dell'interesse e del livello di conoscenza e consapevolezza critica raggiunti.
Tipologie delle prove di verifica	Colloqui individuali o aperti a tutta la classe; dibattiti, elaborati delle tipologie A,B,C
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Entro la fine dell'anno scolastico, attraverso la lettura dell'articolo 10 della Costituzione italiana e di alcune poesie, si tratterà il tema "I profughi e la guerra".

Disciplina: MATEMATICA

Insegnante: M. C. CAPIZZO

Ore di lezione settimanali: 4

Libri di testo adottati	Bergamini, Barozzi, <i>Matematica multimediale.blu</i> , vol 3 e 4, Zanichelli
--------------------------------	--

Presentazione sintetica della classe

L'insegnamento della matematica nella attuale 5H mi è stato assegnato fin dal primo anno (A. S. 2019/2020), anno che ha visto lo scoppio della pandemia e il conseguente periodo di quarantena. Fin da subito la classe ha avuto e mantenuto un atteggiamento collaborativo e disponibile al dialogo, instaurando un clima relazionale sereno. Rispetto agli anni precedenti, la classe appare più matura sia dal punto di vista socio-affettivo, sia dal punto di vista dell'impegno e del metodo di studio. Purtroppo, l'organizzazione delle lezioni su doppi turni ad inizio anno, i numerosi momenti di sospensione dell'attività didattica, quali attività extracurricolari, attività di orientamento e PCTO in orario curriculare, hanno comportato rallentamenti nello svolgimento del piano di lavoro e riduzioni anche significative sul piano dei contenuti disciplinari. Dal punto di vista del profitto, la classe è eterogenea e ha raggiunto gli obiettivi disciplinari in modo differenziato. Un piccolo gruppo di alunni, fin dall'inizio dell'anno, si è impegnato assiduamente nello studio raggiungendo buoni livelli di conoscenze e competenze. La maggior parte della classe, con un impegno adeguato, ha raggiunto livelli sufficienti o discreti. Infine, un terzo piccolo gruppo, a causa di un impegno discontinuo e di una confusa organizzazione del lavoro individuale ha avuto bisogno di maggiore tempo per raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalla disciplina.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari della matematica, la maggior parte della classe ha acquisito un corretto uso del linguaggio specifico e un discreto livello di conoscenze e competenze. Nella maggior parte dei casi gli studenti riescono ad utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, analizzando la situazione
---	--

	<p>problematica proposta e applicando gli strumenti disciplinari rilevanti per la sua soluzione. Non tutti gli studenti riescono tuttavia ad interpretare criticamente il processo risolutivo adottato, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>
Contenuti	<p><u>I limiti:</u> Il calcolo dei limiti; Le operazioni con i limiti; Le forme indeterminate; I limiti notevoli; Gli infinitesimi, gli infiniti e il loro confronto; Le funzioni continue; I punti di discontinuità di una funzione; La ricerca degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.</p> <p><u>La derivata di una funzione:</u> Definizione di derivata di una funzione; La retta tangente al grafico di una funzione; La continuità e la derivabilità; Le derivate fondamentali; Regole di derivazione; Le derivate di ordine superiore al primo; Il teorema di Rolle; Il teorema di Lagrange e le sue conseguenze; Il teorema di De L'Hospital e le sue applicazioni</p> <p><u>I massimi, i minimi e i flessi:</u> Definizioni di massimo, minimo e flesso; Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima; Flessi e derivata seconda; I problemi di massimo e minimo; Lo studio delle funzioni: polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, goniometriche, con i valori assoluti;</p> <p><u>Gli integrali indefiniti:</u> L'integrale indefinito; Gli integrali indefiniti immediati; L'integrazione per sostituzione; L'integrazione per parti; L'integrazione di funzioni razionali fratte</p> <p>Da svolgere: <u>Gli integrali definiti:</u> L'integrale definito e le sue proprietà; Il teorema della media; La funzione integrale; Il teorema fondamentale del calcolo integrale; Il calcolo delle aree di superfici piane; Il calcolo dei volumi; Gli integrali impropri.</p>
Metodologie	<p>Lezione frontale espositiva, integrata dal feed back continuo; Simulazione di situazioni e problemi Lavori di gruppo Ricerche individuali e di gruppo Discussione guidata Problem solving</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, materiale cartaceo fornito dall'insegnante, video, Geogebra</p>
Valutazione e strumenti di verifica	<p>La valutazione è stata di tipo sia formativa che sommativa. La valutazione formativa è stata parte integrante del processo continuo di insegnamento/apprendimento e si è focalizzata in particolare sul feedback reciproco tra insegnanti e alunni. L'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento è stata valutata in maniera costante, tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● svolgimento di esercizi e/o correzione degli esercizi assegnati; ● svolgimento di prove di varia tipologia; ● colloqui singoli o di gruppo;

	<ul style="list-style-type: none"> • interventi degli studenti nel corso delle attività svolte <p>La valutazione sommativa ha misurato ciò che gli alunni sanno, capiscono e sono capaci di realizzare, e quindi, è stata utilizzata per valutare il loro livello di competenze. Le valutazioni sommative sono state effettuate sulla base di due diverse tipologie: le verifiche scritte e orali.</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>Le prove scritte nel primo e nel secondo quadrimestre sono state di tipo applicativo, sotto forma di problemi e quesiti a risposta aperta. Nella seconda parte dell'anno sono state soprattutto minisimulazioni della seconda prova ministeriale.</p> <p>Le prove orali sono state articolate sotto forma di esposizione degli argomenti trattati, atte a rilevare l'acquisizione delle conoscenze dei contenuti, l'acquisizione del linguaggio specifico e la capacità critica e di sintesi.</p>

Disciplina: FISICA

Insegnante: M. C. CAPIZZO

Ore di lezione settimanali: 3

Libri di testo adottati	Cutnell, Johnson, Stadler. <i>“La fisica di Cutnell e Johnson” vol 2 e 3</i> , Zanichelli
--------------------------------	---

Presentazione sintetica della classe

<p>L'insegnamento della fisica nella attuale 5H mi è stato assegnato fin dal primo anno (A. S. 2019/2020), anno che ha visto lo scoppio della pandemia e il conseguente periodo di quarantena. Fin da subito la classe ha avuto e mantenuto un atteggiamento collaborativo e disponibile al dialogo, instaurando un clima relazionale sereno. Rispetto agli anni precedenti, la classe appare più matura sia dal punto di vista socio-affettivo, sia dal punto di vista dell'impegno e del metodo di studio. Purtroppo, i numerosi momenti di sospensione dell'attività didattica, quali attività extracurricolari, attività di orientamento e PCTO in orario curriculare, hanno comportato rallentamenti nello svolgimento del piano di lavoro e non hanno favorito il recupero ed il potenziamento dei contenuti disciplinari. Dal punto di vista del profitto, la classe è eterogenea e ha raggiunto gli obiettivi disciplinari in modo differenziato. Gli alunni che già negli anni precedenti sono stati in grado di acquisire un metodo di studio efficace e che quest'anno hanno profuso un impegno assiduo nello studio hanno raggiunto buoni livelli di conoscenze e competenze. La maggior parte della classe, con un impegno adeguato, ha raggiunto livelli sufficienti o discreti. Infine, un terzo piccolo gruppo manifesta alcune difficoltà sul piano dei prerequisiti ma un accettabile impegno e disponibilità all'apprendimento.</p>
--

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	<p>Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari della fisica, la maggior parte della classe ha acquisito un buon livello di conoscenze dei contenuti e apprezzabili capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica. Nella maggior parte dei casi gli studenti riescono ad analizzare la situazione fisica proposta e ad applicare gli strumenti disciplinari rilevanti per la sua soluzione, anche se non tutti riescono poi</p>
---	---

	ad interpretare criticamente il processo risolutivo adottato e valutare la coerenza dei risultati ottenuti con la situazione problematica proposta.
Contenuti	<p><u>Corrente elettrica:</u> la corrente elettrica nei conduttori metallici, batterie, significato di forza elettromotrice, le leggi di Ohm, l'effetto Joule, connessione in serie e in parallelo di più resistori, cenni sulle leggi di Kirchhoff, il circuito RC alimentato con tensione continua, processo di carica e scarica del condensatore, bilancio energetico dei processi.</p> <p><u>Campo magnetico:</u> Il campo magnetico e le linee del campo; forza di Lorentz, moto di una particella carica in un campo magnetico uniforme; selettore di velocità e spettrometro di massa; forza magnetica su due fili percorsi da corrente; campi magnetici generati da alcuni circuiti percorsi da corrente: filo rettilineo (legge di Biot-Savart), spire, bobine e solenoidi; teorema della circuitazione di Ampère; flusso del campo magnetico e teorema di Gauss; le sostanze diamagnetiche, paramagnetiche e ferromagnetiche.</p> <p><u>Induzione elettromagnetica:</u> Forza elettromagnetica indotta e correnti indotte: esperienze di Faraday, la legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz; forza elettromotrice indotta dal moto di una barretta in un campo magnetico; correnti parassite; generatori elettrici di corrente alternata; autoinduzione; induttanza in un solenoide; energia immagazzinata in un solenoide; il circuito RL alimentato con tensione continua: analisi temporale dell'apertura e della chiusura; confronto con il circuito RC.</p> <p><u>Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche:</u> Le equazioni dei campi elettrostatico e magnetostatico; le equazioni nel caso di campi variabili nel tempo; teorema di Ampere generalizzato, corrente di spostamento; le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche; la velocità della luce e l'origine dell'indice di rifrazione; intensità dell'onda elettromagnetica; lo spettro elettromagnetico: sorgenti e utilizzo.</p> <p>Da svolgere:</p> <p><u>La crisi della fisica classica: relatività ristretta:</u> La crisi della fisica classica e la nascita della fisica moderna; Il problema della velocità della luce e la contraddizione tra meccanica ed elettromagnetismo; gli assiomi della teoria della relatività ristretta; cenni sulle conseguenze degli assiomi di relatività ristretta: contrazione delle lunghezze e la dilatazione dei tempi; la dinamica relativistica; equivalenza tra massa ed energia.</p> <p><u>La crisi della fisica classica: nascita della fisica moderna:</u> La crisi della fisica classica e i problemi insoluti; lo spettro di corpo nero e l'ipotesi di Planck; l'effetto fotoelettrico e l'ipotesi di Einstein; cenni sull'indeterminismo della meccanica quantistica.</p>
Metodologie	<p>Lezione frontale espositiva, integrata dal feed back continuo;</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p>

	Discussione guidata Problem solving
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale cartaceo fornito dall'insegnante, video
Valutazione e strumenti di verifica	<p>La valutazione è stata di tipo sia formativa che sommativa. La valutazione formativa è stata parte integrante del processo continuo di insegnamento/apprendimento e si è focalizzata in particolare sul feedback reciproco tra insegnanti e alunni. L'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento è stata valutata in maniera costante, tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● svolgimento di esercizi e/o correzione degli esercizi assegnati; ● svolgimento di prove di varia tipologia; ● colloqui singoli o di gruppo; ● socializzazione di presentazioni multimediali di lavori svolti dagli alunni ● interventi degli studenti nel corso delle attività svolte <p>La valutazione sommativa ha misurato ciò che gli alunni fanno, capiscono e sono capaci di realizzare, e quindi, è stata utilizzata per valutare il loro livello di competenze. Le valutazioni sommative sono state effettuate sulla base di due diverse tipologie: le verifiche scritte e orali.</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>Le prove scritte nella prima parte dell'anno sono state soprattutto di tipo applicativo, per rilevare le competenze di analisi e rappresentazione matematica dei fenomeni fisici. Nella seconda parte dell'anno sono state soprattutto di tipo teorico argomentativo, per rilevare le competenze di analisi e sintesi.</p> <p>Le prove orali sono state articolate sotto forma di esposizione degli argomenti trattati, atte a rilevare l'acquisizione delle conoscenze dei contenuti, l'acquisizione del linguaggio specifico e la capacità critica e di sintesi.</p>
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	<p><u>Energia nucleare: fissione e fusione a confronto</u>: uno sguardo al futuro.</p> <p><u>Oppenheimer</u> e l'etica della scienza.</p> <p><u>Il disastro alla centrale di Suviana</u>: possibili responsabilità e conseguenze.</p>

Disciplina: Scienze Naturali

Insegnante: Giovanna Giordano

Ore di lezione settimanali: 3

Libri di testo adottati	Valitutti, Taddei - Carbonio, metabolismo, biotech - Zanichelli Bosellini - Le Scienze della Terra - Zanichelli
--------------------------------	--

Presentazione sintetica della classe

La classe si è sempre distinta per il vivo interesse nei confronti delle discipline scientifiche e, all'interno del gruppo classe, si sono distinte alcune eccellenze. Il percorso degli alunni, relativamente alle Scienze Naturali, si è sviluppato in maniera sostanzialmente lineare e completa. Questo ultimo anno, a causa dell'organizzazione iniziale dei ritmi scolastici con doppi turni, ha visto un leggero ritardo nello

svolgimento della programmazione, in linea di massima recuperato nel corso dei mesi. Gli alunni hanno mostrato un impegno in generale da accettabile a buono, con risultati mediamente soddisfacenti. Alcuni alunni hanno mostrato qualche difficoltà relativamente ai contenuti di chimica; per tali alunni è stato previsto un percorso di recupero delle lacune. Si è cercato di promuovere i collegamenti fra le discipline, nell'ottica della globalità del sapere e soprattutto le ricadute sulla vita quotidiana delle conoscenze scientifiche. Nel complesso, il livello raggiunto dalla classe è soddisfacente.

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sapere effettuare connessioni logiche ● riconoscere o stabilire relazioni ● classificare ● formulare ipotesi in base ai dati forniti ● trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate ● risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici ● applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. ● sapere effettuare connessioni logiche ● riconoscere o stabilire relazioni ● classificare ● formulare ipotesi in base ai dati forniti ● trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate ● risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici ● applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
<p>Argomenti svolti</p>	<p><u>Scienze della Terra</u> La dinamica endogena: i fenomeni sismici La dinamica endogena: la tettonica delle placche Interazione tra geosfere e cambiamenti climatici</p> <p><u>Chimica organica, biochimica, biotecnologie</u> La chimica del carbonio Le biomolecole e l'energia Il metabolismo energetico e la fotosintesi Cenni di genetica di procarioti, eucarioti, virus Cenni di applicazioni delle biotecnologie</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale</p>

Mezzi e strumenti di lavoro	Lezioni in Power Point, libri di testo, appunti, video didattici, problem solving
Valutazione e strumenti di verifica	La valutazione si è basata sulle indicazioni fornite da PTOF d'Istituto. La valutazione finale ha per oggetto il processo di apprendimento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e dunque tiene conto della conoscenza degli argomenti trattati, della competenza acquisita, dell'impegno profuso e della partecipazione. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa, attraverso l'individuazione di potenzialità e carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.
Tipologie delle prove di verifica	Interrogazioni orali, compiti scritti, prove a risposta mista, esercizi, compiti di realtà, relazioni scritte.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Entro la fine dell'anno saranno completati i seguenti argomenti: Energie rinnovabili e non rinnovabili, dipendenza energetica, cambiamento climatico e riscaldamento globale.

Disciplina. Lingua e cultura latina
Insegnante: Gucciardo Liliana
Ore di lezione settimanali: n.3 ore.

Libri di testo: Giovanna Garbarino, *Luminis orae*, Paravia.

La classe presenta una composizione eterogenea, ove alunni operosi, attenti e interessati convivono con alunni dall'atteggiamento impassibile, a volte indolente, seppur generalmente composto. La programmazione è stata dunque incentrata sullo stimolo della motivazione, da perseguire attraverso proposte didattiche coinvolgenti. Le attività sono state finalizzate alla crescita morale, emotiva e intellettuale della persona e alla maturazione di una coscienza civica attiva e responsabile. Gli alunni hanno vissuto la disomogeneità che li contraddistingueva come un dato di fatto, sviluppando le loro specificità in modo a volte anche avulso dal contesto. Il bilancio complessivo è comunque soddisfacente, soprattutto se commisurato con la situazione di partenza e con il percorso quinquennale, segnato da un lungo periodo di didattica a distanza. Un gruppetto di alunni ha sviluppato buone competenze linguistiche, di analisi e approfondimento dei contenuti; un secondo gruppo ha conseguito un profitto discreto migliorando abilità e competenze di studio; un ultimo gruppo ha raggiunto un rendimento sufficiente avendo conseguito gli obiettivi minimi di apprendimento.

Il percorso formativo di lingua e cultura latina si è svolto nel quinquennio in modo accidentato, con rallentamenti e accelerazioni, nello sforzo di conciliare il rispetto delle indicazioni ministeriali con le difficoltà, i tempi e i modi di apprendimento degli alunni. La metodologia ha trovato il suo fondamento nella centralità dei testi, dei quali sono stati analizzati e approfonditi aspetti linguistici e tematici in un continuo confronto tra passato e presente. Il programma di letteratura ha, anno dopo anno, individuato il filo conduttore in temi trasversali come: il conflitto generazionale nella letteratura delle origini; la scelta di *otium* e *negotium* nell'età classica; il rapporto tra intellettuali

e potere nell'età imperiale. I contenuti sono stati proposti non sempre seguendo l'ordine cronologico: spesso si è privilegiata la trattazione per generi letterari, mentre in quest'ultimo anno la storiografia di Tacito ha accompagnato gli alunni nel processo di ricostruzione del contesto storico-culturale di età imperiale, su cui inserire via via testi e autori. L'indagine letteraria si è arrestata al tardo impero. Ci si è avvalsi degli strumenti consueti: il libro di testo eventualmente integrato con testi o pagine critiche fornite dal docente. La proposta formativa ha incluso un percorso di educazione civica sulla storia e il processo di integrazione europea, che si è svolto sotto forma di laboratorio, dando agli alunni l'occasione di mettere in gioco competenze di ricerca, espositive e relazionali.

La valutazione in itinere si è avvalsa dei criteri e degli strumenti elaborati dai dipartimenti e ha tenuto conto di tutto il processo di apprendimento, compresi gli interventi dal posto e altre performances legate alle varie circostanze della vita scolastica: partecipazione ad eventi, grado di interesse, assiduità di frequenza, continuità nell'impegno.

La valutazione sommativa e finale è stata effettuata in modo conforme ai criteri stabiliti nelle riunioni di dipartimento e a quelli contenuti nel P.T.O.F.. Sono stati, dunque, complessivamente tenuti in considerazione i seguenti parametri: l'andamento di tutto l'anno scolastico e i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione alle attività della classe, l'impegno individuale, la capacità di rielaborare in modo autonomo i contenuti e di organizzare uno studio riflettuto e consapevole.

Le prove di verifica sono consistite in analisi di testi noti agli alunni perché ampiamente trattati in classe e trattazione sintetica su temi, testi e autori.

Al termine dell'anno scolastico, si rileva una normale gradualità di rendimento intimamente connessa con i prerequisiti, le attitudini e l'impegno di ciascun alunno. Si può ritenere, comunque, che la maggioranza degli alunni chiude l'esperienza dell'anno con un profitto complessivamente soddisfacente.

Disciplina: Filosofia

Insegnante: Adele Failla

Ore di lezione settimanali: 3ore

Libri di testo adottati	Pensiero in movimento Volume 3A/B Maurizio Ferraris - Paravia
--------------------------------	--

Presentazione sintetica della classe

Il profilo della classe si presenta didatticamente eterogeneo e vario. Da un punto di vista umano, la classe, si dimostra compatta, positiva e solidale. In essa si sono distinti infatti, allievi diligenti e studiosi che hanno superato le iniziali difficoltà, dovute, anche, ai due anni di pandemia e didattica a distanza. Qualcuno distratto da problemi di crescita adolescenziale non ha saputo impegnarsi in uno studio costante e produttivo pervenendo, alla fine, a risultati non sempre adeguati. Altri, invece sono riusciti a raggiungere risultati inaspettatamente buoni, alcuni, per impegno e costanza a risultati ottimi.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	Conoscere l'evoluzione delle correnti filosofiche e le tematiche essenziali di queste.
Argomenti svolti	<p>Illuminismo. Kant: critica della ragion pura; critica della ragion pratica; critica del giudizio.</p> <p>Idealismo. J. G. Fichte. F. Schelling (sintesi). G. Hegel: Fenomenologia dello Spirito; Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio.</p> <p>Destra e Sinistra hegeliana. L. Feuerbach. K. Marx.</p> <p>L'opposizione all'Idealismo: A. Schopenhauer.</p>
Metodologie	Obiettivo del docente è stato di comunicare loro un metodo di studio costruttivo critico-problematico, cercando di mediare tra le esigenze imposte dalla disciplina e le loro istanze individuali. particolare attenzione è stata riservata al gruppo di discenti succitati, nel tentativo di coinvolgerli e far sorgere in loro quella sana curiositas indispensabile alla loro crescita ancora in fieri.
Mezzi e strumenti di lavoro	Da ciò, è derivata la scelta degli obiettivi da raggiungere, dei mezzi e dei metodi da utilizzare per programmare un'azione didattica nella quale istruzione e formazione sono stati due aspetti inscindibili, tesi al conseguimento del traguardo finale, visto non solo come raggiungimento di un obiettivo didattico, ma come punto di partenza per nuove scelte esistenziali che permettano loro lo schiudersi di orizzonti più ampi.
Valutazione e strumenti di verifica	Le verifiche sono state effettuate in numero non inferiore di due nel primo e nel secondo quadrimestre. Si è tenuto conto dell'interiorizzazione dei contenuti, l'interesse, ci si è orientati a effettuare collegamenti in ambito interdisciplinare, attraverso sintesi e verifiche orali.

Tipologie delle prove di verifica	Verifiche orali
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Percorsi di Cittadinanza e Costituzione; Differenza tra Stato, Nazione, Nazionalismo, Socialismo. Assolutismo, Dittatura e Totalitarismi. La fondazione della Società delle Nazioni.

Disciplina: Storia

Insegnante: Adele Failla

Ore di lezione settimanali: 2 ore

Libri di testo adottati	Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità Volume 3 A. Brancati T. Pagliarani - La Nuova Italia
--------------------------------	---

Presentazione sintetica della classe

La classe, composta da diciotto allieve/i diversi per indole, capacità e personalità, ha visto, nel corso degli anni, l'instaurare un clima di sereno dialogo e di reciproca accettazione. Alcuni di essi si sono impegnati in uno studio produttivo, costante e più rispondente alle istanze poste dalla Storia, altri, non supportati da un buon metodo e costanza di studio, hanno stentato e dovuto colmare alcune lacune espressive, sforzandosi a conseguire una più appropriata capacità critica, espositiva e rielaborativa. E' da sottolineare come la classe, in generale, ha saputo reinventarsi un metodo di studio e sia riuscita a interessarsi al dibattito storico- politico che la disciplina con le sue tematiche suscita. La classe ha risposto alle sollecitazioni conseguendo, nel complesso, risultati apprezzabili, alcuni ottimi.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	-Potenziamento della conoscenza della terminologia specifica e della comprensione dei principali eventi e fenomeni storici; -Individuazione della dimensione problematica dell'evento storico; -Riconoscere le scansioni principali dell'evento storico; -Interiorizzazione dei contenuti.
Argomenti svolti	Dall'unità d'Italia alla morte di Umberto I. Dall'Età giolittiana alla Prima guerra mondiale. La Rivoluzione in Russia. Il difficile primo dopoguerra. L'Italia dal sistema Liberale al Fascismo. La crisi planetaria: il crollo della Borsa di Wall Street.

Metodologie	Il metodo al quale si è fatto ricorso è quello di un orientamento critico-problematico che ha permesso di rilevare come motivi sociali, economici e culturali, spesso si intersecano con motivi teorici e speculativi, dando una visione d'insieme degli avvenimenti che sia oltre che meramente fattuale, anche umanamente e culturalmente completa. Si è ritenuto far comprendere agli allievi come la memoria del passato storica sia necessaria per meglio comprendere il presente e costruire una propria, vigile coscienza civile.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, computer, cellulare, visione di documentari
Valutazione e strumenti di verifica	Le verifiche sono state effettuate in numero non inferiore a quelle stabilite nei dipartimenti e in esse si è tenuto conto oltre che dell'interiorizzazione dei contenuti, dell'interesse, della capacità di orientarsi e di razionalizzare il tempo e lo spazio e di effettuare collegamenti anche in ambito interdisciplinare.
Tipologie delle prove di verifica	Verifiche orali.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Stato/Nazione. Nazionalismi e Imperialismi. Assolutismo. Dittature. Totalitarismo di estrema Destra e di estrema Sinistra. Totalitarismo imperfetto in Italia. Democrazia, cittadinanza, diritti e doveri. Assemblea costituente, Costituzione e Statuto albertino. Lettura e commento di articoli della Costituzione italiana. Separazione dei poteri. Il ruolo dell'Italia nello scenario europeo e mondiale. La Società delle Nazioni

Disciplina:Lingua e cultura straniera Inglese

Insegnante: Prof.ssa Panzica Alessandra

Ore di lezione settimanali: 3

Libri di testo adottati	Performer Shaping ideas vol.2 From the Victorian age to the present age ed. Zanichelli
--------------------------------	--

Presentazione sintetica della classe

La classe ha dimostrato di essere stata in grado di affrontare la comprensione di testi scritti e di rielaborare autonomamente i contenuti analizzati con il docente seppur con qualche eccezione dovuta ad una carenza prettamente linguistica. Il gruppo classe ha raggiunto un discreto livello di competenza critica che gli permette di fare analogie e collegamenti interdisciplinari adeguati . Durante l'intero anno scolastico , gli studenti hanno mostrato interesse al miglioramento della competenza orale in lingua inglese , ai contenuti relativi alla cultura anglosassone anche in relazione alle culture altre riuscendo ad

individuare la specificità di un popolo rispetto ad un altro. Lo studio della letteratura e cultura inglese hanno avuto lo scopo di guidare gli studenti alla comprensione di sé attraverso la riflessione linguistica e culturale ,il riconoscimento dei pregiudizi e stereotipi.La classe ha raggiunto il livello B1/B2 (B2 circa la metà degli studenti) in lingua inglese secondo il quadro di riferimento europeo delle lingue straniere e un adeguato spirito critico e consapevole delle questioni globali del XXI secolo.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	
<p style="text-align: center;">Argomenti svolti</p>	<p>Romanticism and the role of imagination Vs The age of Enlightenment</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Gothic fiction • Mary Shelley : Frankenstein and the concept of bioethic; Dolly's experiment; The artificial intelligence as the today's challenge • Text analysis: the creation of a monster • W.Wordsworth Text analysis: Daffodils • S.Coleridge :The rime of the ancient mariner; • Text analysis: The killing of the albatross; Climate change,our wounded world goal 14 Agenda 2030 • J.Austen :Pride and Prejudice ; a room of one's own by V.Woolf; the theme of marriage and the debate inside the feminist movement • The Dawn of the Victorian Age • The Victorian Compromise • The Victorian Novel Charles Dickens Oliver Twist : Text analysis “Oliver wants some more”; Hard Times : Text analysis Coketown • The American Civil War Across cultures Work and alienation <p>The Bronte sisters Charlotte Bronte Jane Eyre Text analysis: “Rochester proposes to Jane”; The right to education and the growth of femal consciousness; goal 4 Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jane Rhys and the rewriting as a literary expedient in the post colonial studies.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wide Sargasso Sea and the gender discrimination • Lewis Carroll :Alice’s Adventures in Wonderland • Herman Melville :Moby Dick • Robert Louis Stevenson :The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde • Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray and the ballad of Reading gaol. • The Modern Age : The Age of anxiety Modernism : The modern novel The war poets :Rupert Brooke Text analysis : The soldier • Wilfred Owen Text analysis “Dulce et decorum est” • Rupert Brooke Text analysis “The soldier” • Joseph Conrad : Heart of Darkness • Foster: A passage to India ; analysis “ Aziz and Mrs Moore”; the fascination of the East • James Joyce : Dubliners • Virginia Woolf : A room of one’s own ; MRS Dalloway ;analysis “Clarissa and Septimus” • George Orwell :Nineteen Eighty-four ; analysis “Big Brother is watching you” • E.Hemingway :analysis “A farewell to arms” • The Present Age The roaring Sixties and Seventies in Britain • The Irish Troubles • Brexit and the new challenge • Usa and the civil riots • Nell’ambito degli argomenti da svolgere nel Curricolo di Educazione Civica , la classe analizzerà la storia del movimento femminista in Inghilterra e negli Stati Uniti d’America.La lotta per i diritti civili nel XX secolo.Cenni sugli studi postcoloniali.
--	---

<p>Metodologie</p>	<p>Per il raggiungimento delle competenze il docente ha fatto costante ricorso ad attività di tipo comunicativo guidando gli studenti ad una riflessione critica dei contenuti appresi . Le lezioni sono state svolte in lingua straniera, promuovendo un'acquisizione metodologica di lavoro consapevole. Le attività sono state adattate ai bisogni della classe in modo da stimolare l'interesse e curare le abilità previste dal quadro di riferimento europeo. Particolare attenzione è stata posta sulle abilità di ascolto e il parlato, stimolando l'attenzione degli studenti alla pronuncia e all'intonazione della lingua inglese. Per quanto riguarda lo studio della L2 l'attenzione si è concentrata sulla letteratura, sulla civiltà e/o sulle problematiche sociali dei periodi storici analizzati. L'attività didattica è stata programmata seguendo percorsi modulari adattandosi alle singole programmazioni dei Consigli di Classe.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Il docente si è avvalso dell'ausilio del libro di testo approfondendo in modo costante attraverso collegamenti multimediali ad articoli in lingua inglese o video online.</p>
<p>Valutazione e strumenti di verifica</p>	<p>Le verifiche, sia di tipo orale che scritto sono state programmate prevedendo interventi di recupero o di consolidamento. Gli alunni hanno svolto prove di comprensione di testi e produzione personale su temi a loro familiari e testi scritti relativi ad argomenti inerenti il programma svolto . Le verifiche orali si sono svolte nella modalità di colloqui orali individuali in cui è stata valutata l'abilità di gestione autonoma del sapere. La valutazione è avvenuta tramite la tabella generale inserita all'interno del P.O.F. e mediante le apposite griglie in allegato elaborate dai docenti del dipartimento di lingue. Il numero delle verifiche ha rispettato la decisione condivisa del dipartimento di lingua inglese nella misura di 2 verifiche scritte e orali per quadrimestre.</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>Comprensione di testi ; Rielaborazione personale di una traccia tematica proposta dal docente; Test a risposta aperta</p>
<p>Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica</p>	<p>Nell'ambito degli argomenti da svolgere nel Curricolo di Educazione Civica , la classe ha analizzato la storia del movimento femminista in Inghilterra e negli Stati Uniti d'America. La lotta per i diritti civili nel XX secolo. Cenni sugli studi postcoloniali.</p>

Disciplina: Scienze Motorie e sportive

Insegnante: Carmen Malfattore

Ore di lezione settimanali: 2

Presentazione sintetica della classe

La classe nel corso dell'anno ha frequentato regolarmente con continuità, dimostrando durante lo svolgimento del programma, un impegno e un interesse sempre attivo, produttivo e costante e impiegando, nelle diverse attività proposte, le proprie capacità motorie in modo adeguato. Gli obiettivi didattici proposti nel piano di lavoro annuale sono stati raggiunti in modo soddisfacente e il livello del profitto raggiunto dalla classe è buono. Inoltre si sono distinti per aver raggiunto nel corso dei cinque anni un'ottima padronanza delle capacità tecnico-tattiche degli sport praticati a scuola, tutti, indistintamente, hanno sempre partecipato riuscendo a superare tutte le difficoltà legate a diversi fattori e a raggiungere risultati superiori alle aspettative.

<p>Competenze e abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padronanza degli schemi motori di base, delle capacità condizionali e coordinative ● Saper controllare e gestire il proprio corpo nelle diverse situazioni motorie. ● Saper strutturare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite Saper eseguire gesti tecnici e appropriati ai relativi sport. ● Saper lavorare in gruppo nel rispetto delle regole interagendo positivamente anche con l'insegnante ● Saper combinare e riutilizzare più schemi motori per costruire nuove abilità motorie e sportive. ● Comprendere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico della disciplina ● Cogliere i nessi causa-effetto nella razionalizzazione del movimento ● Avere consapevolezza di sé, riconoscere i propri limiti ● Avere capacità di critica e di autocritica ● Avere autonomia nelle scelte, saper valutare i risultati ● Collaborare al raggiungimento di un risultato comune ● Rispettare le regole fondamentali di civile convivenza nel rapporto con i pari ● Capacità di organizzare un evento sportivo scolastico
<p>Conoscenze e contenuti trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione delle capacità motorie e degli sport. ● Fasi sensibili nello sviluppo delle capacità motorie. ● I valori etici dello sport: il fair play. ● L'apparato locomotore ● L'apparato respiratorio ● L'apparato cardiocircolatorio ● Il doping e le dipendenze (educazione civica) ● Le Olimpiadi antiche, moderne e nel periodo fascista ed i mondiali ● Principi generali di allenamento. ● L'apparato digerente, ed il metabolismo basale ● L'alimentazione ● Elementi di primo soccorso ● Cenni riguardanti l'atletica leggera. ● Il regolamento tecnico della pallavolo e del calcio, le caratteristiche della funzione arbitrale della pallavolo e i relativi segnali arbitrali
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire un gesto sportivo secondo principi di economicità dello sforzo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare automatismi raffinati ● Utilizzare gesti atletici tecnicamente corretti ● Utilizzare le capacità tattico-operative ● Utilizzare movimenti finalizzati attraverso la coordinazione di movimenti complessi ● Utilizzare le capacità di differenziazione spazio-temporale, di differenziazione dinamica, di reazioni agli stimoli e di anticipazione motoria in situazioni di gioco ● Utilizzare gesti atletici tecnicamente corretti
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo misto (globale, analitico-globale) ● Apprendimento per padronanze ● Risoluzione di situazioni-problema ● Tutoraggio fra pari ● Lavoro di gruppo ● Insegnamento individualizzato
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni guidate e non in sport di situazione, percorsi misti, incontri con arbitraggio da parte degli alunni, prove multiple e giochi sportivi. ● Libro di testo ● Palestra e spazi esterni della scuola ● Materiale in formato digitale riguardante gli argomenti teorici svolti, articoli da riviste sportive.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione delle competenze motorie acquisite ● Interesse e impegno mostrati ● Numero delle esercitazioni pratiche svolte ● Livello di avviamento alla pratica sporti ● Valutazione diacronica e sincronica ● Voto finale per la valutazione sommativa espresso in decimi e corrispettivo valore in base alla griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ● Test di valutazione specifici su percorsi misti
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti e le principali sostanze che costituiscono il doping. • Essere consapevoli che il doping provoca rilevanti danni organici ed è contrario ai principi di lealtà e correttezza che sono alla base dello sport • Saper migliorare le proprie potenzialità psicofisiche attraverso una corretta pratica sportiva • Assumere stili di vita e comportamenti attivi nella pratica dell'attività fisica e sportiva.

Disciplina: Disegno e storia dell'arte

Insegnante: A. Lachina

Ore di lezione settimanali: Due

Libri di testo adottati	<i>Itinerario nell'arte vol.3</i> Cricco-Di Teodoro versione verde Zanichelli
--------------------------------	---

Presentazione sintetica della classe

Alla fine del percorso liceale si può riscontrare, nel gruppo classe, una certa crescita culturale e una maturazione. La classe ha incontrato l'insegnante di disegno e storia dell'arte al secondo anno del liceo, e sin dall'inizio di quell'anno scolastico ha assunto un comportamento sostanzialmente corretto con lei e tra pari. In generale la classe, nel corso degli anni, ha raggiunto un più che sufficiente livello negli aspetti dell'agire relativi a partecipazione, comportamento e metodo di studio, e un livello sufficiente per impegno, e socializzazione. Gli studenti hanno frequentato, in aula, con costanza e assiduità anche quest'ultimo anno del liceo. Pochi sono gli allievi che hanno sviluppato un maggior interesse per gli argomenti trattati, oltrepassando i ristretti ambiti del profitto, solo alcuni studenti hanno manifestato limitate capacità di elaborare un metodo di studio approfondito e o modeste abilità per una lettura critica degli argomenti, ma anche questi ultimi hanno raggiunto un profitto quasi sufficiente. Gli studenti in generale hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione educativa e didattica, tra questi saper contestualizzare un'opera d'arte riferendola all'artista, alla sua ideologia, al contesto culturale, e letterario; sanno analizzare i fenomeni artistici nei loro elementi costitutivi, individuando l'elemento chiave di ogni fenomeno, e correlarli con i fattori storico-sociali con cui interagiscono.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	Saper contestualizzare un'opera d'arte riferendola all'artista, alla sua ideologia, al contesto culturale, e letterario; saper analizzare i fenomeni artistici nei loro elementi costitutivi, individuando l'elemento chiave di ogni fenomeno, e correlarli con i fattori storico-sociali con cui interagiscono; correlare i contenuti artistici con quelli delle altre discipline.
Argomenti svolti	Manet, Monet, Degas, Renoir, il postimpressionismo, Cezanne, Gauguin, Van Gogh, Morris, l'art nouveau, Klimt, i Fauves, Matisse, l'espressionismo, il die brucke, Munch, il cubismo, Picasso, Braque, il futurismo, Boccioni, il dadaismo, Duchamp, il surrealismo, Magritte, Dalì l'astrattismo, Kandinsky, il movimento moderno, Gropius, Le Corbusier, Wright, la pittura metafisica de Chirico, la pop-art Warhol*, la land art, l'architettura di fine millennio*. *Da trattare
Metodologie	Esecutivo, induttivo e deduttivo.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo e non, conversazioni guidate, lim, strumenti digitali.
Valutazione e strumenti di verifica	Valutazione formulata tenendo conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e al livello della classe. Griglia di valutazione di storia dell'arte scritto e orale
Tipologie delle prove di verifica	Verifiche articolate per prove oggettive, prove soggettive e verifiche orali.

Disciplina: Religione Cattolica

Insegnante: Prof.ssa Maria Aquilino

Ore di lezione settimanali:1

Libri di testo adottati	Pajer Flavio -Religione- Ed. Sei
--------------------------------	----------------------------------

Presentazione sintetica della classe

Gli alunni della classe 5H hanno raggiunto un buon grado di socializzazione interna, maturato un buon livello di coesione ed intesa. Hanno manifestato attenzione allo svolgimento delle attività didattiche e mostrato disponibilità al dialogo educativo.

Alcuni ragazzi si sono impegnati nell'approfondimento dei contenuti proposti intervenendo attivamente, impegnandosi nella ricerca personale, evidenziando buone capacità di rielaborazione personale e critica e portando un valido contributo alla crescita umana e culturale della classe. Un gruppo di alunni ha preferito un atteggiamento di ascolto e di riflessione personale, manifestando comunque interesse e motivazione verso le problematiche affrontate. Il comportamento è stato corretto e responsabile.

Nel corso delle lezioni si è privilegiato il metodo induttivo cercando di stimolare la classe alla partecipazione, alla riflessione ed all'approfondimento personale. Si è cercato di incentivare il dibattito e il confronto per favorire la crescita della partecipazione attiva e la maturazione della capacità di rielaborare criticamente i temi affrontati. Il profitto della classe risulta complessivamente soddisfacente.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	Analizzare alcuni nodi del dibattito culturale del novecento rilevando il contributo del cristianesimo. Sviluppare un senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.
Argomenti svolti	Il piano di lavoro redatto all'inizio dell'anno scolastico è stato complessivamente svolto. Gli argomenti trattati attraverso la lettura del testo sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none">❖ Adolescenza o l'arte di sperare❖ Giovani in fuga❖ La religione nel contesto attuale❖ La Chiesa in età contemporanea❖ Il diritto di libertà religiosa❖ Giornata mondiale contro la violenza sulle donne:❖ La guerra❖ Educazione all'affettività e alle relazioni: persona e affettività, per un dialogo d'amore

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cos'è l'amore: alla ricerca del suo significato ❖ Promessi Sposi "Una Lezione sui confini dell'amore" ❖ La fedeltà ❖ Età eroica (A. D'Avenia) ❖ Omosessualità ❖ Il Buddismo
Metodologie	<p>I diversi temi sono stati sistemati attorno a nuclei unitari riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologico, biblico-teologico. Sono state privilegiate anche tutte le occasioni di approfondimento realizzabili attraverso offerte del territorio, nonché le uscite e le visite guidate proposte dal Consiglio di Classe.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo, in formato misto, utilizzato sempre come riferimento ● Fotocopie per eventuali ampliamenti ● Lavagna come mezzo di comunicazione visiva nelle sintesi concettuali ● Uso di strumenti e materiali multimediali ● Audiovisivi, filmati, materiali musicali ● Internet, articoli di giornali e riviste ● Articoli scientifico-teologici di approfondimento
Valutazione e strumenti di verifica	<p>Interesse, partecipazione e impegno hanno determinato la valutazione orale. Il grado di comprensione viene misurato con: Scarso, Sufficiente, Molto, Moltissimo</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>Le verifiche sono state effettuate con modalità differenziate: brevi colloqui orali; verifiche scritte valevoli per l'orale (temi, questionari); lavori di ricerca personali e di gruppo.</p>
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Religione e diritti umani ❖ La donna tra diritti e doveri ❖ Donne e religioni

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione è uno degli aspetti fondamentali del processo di insegnamento/apprendimento, e non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento, ma ha anche una finalità formativa e orientativa. Essa è parte integrante del processo educativo e influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. È finalizzata, inoltre, a verificare l'efficacia delle strategie del percorso didattico, a definire eventuali interventi integrativi, a programmare attività di sostegno, di recupero e di approfondimento.

Nel corso dell'anno scolastico ci sono state due occasioni di valutazione sommativa collegiale:

- Pagella del primo quadrimestre (fine gennaio)
- Valutazione finale (fine anno scolastico)

Le verifiche hanno avuto come obiettivo la misurazione dei livelli di apprendimento individuale e collettivo degli studenti; esse inoltre sono state un indispensabile indicatore che ha dato al docente un feed-back sull'efficacia del proprio insegnamento.

Durante il primo quadrimestre e nel corso del secondo si è svolto un congruo numero di verifiche scritte e/o orali e/o pratiche, di numero e tipologia conforme a quanto stabilito in sede di Collegio dei docenti, di programmazione disciplinare comune e di Consiglio di classe, finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

In sede valutazione sommativa il Consiglio di classe, nell'attribuire i voti, ha preso in considerazione i seguenti criteri e parametri e la sottostante griglia di valutazione:

- 1) Conoscenza ed uso corretto dei contenuti e dei linguaggi specifici delle discipline a partire dai minimi prefissati nella programmazione disciplinare.
- 2) Capacità di rielaborazione, riorganizzazione, uso trasversale dei saperi disciplinari e possesso di un efficace metodo di lavoro.
- 3) Regolarità e sistematicità dell'impegno; capacità di collaborare nelle attività curriculari ed in quelle extracurriculari.
- 4) Capacità di utilizzazione, anche in contesti diversi dei contenuti delle competenze e delle abilità acquisite, effettuando aggregazioni multidisciplinari ed interazioni complesse del proprio sapere.

- 5) Sufficiente livello generale di conoscenze/competenze valutate in relazione agli obiettivi prefissati ed alla situazione di partenza del singolo alunno di ogni classe.
- 6) Corretta utilizzazione delle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola.

Griglia di valutazione

Conoscenze, competenze e capacità	Livello raggiunto	Valutazione in decimi
Non conosce alcun contenuto non risponde ai quesiti e non svolge le prove scritte	Nulla	1
Non si evidenziano elementi accertabili per totale impreparazione o per dichiarata completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base	Gravemente insufficiente	2-3
Ha conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti minimi; usa stentatamente i linguaggi specifici, rivela inadeguate competenze trasversali di base	Insufficiente	4
Ha conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti; rivela incertezze nell'uso dei linguaggi specifici, inadeguate competenze trasversali di base	Mediocre	5
Conosce e rielabora i contenuti disciplinari essenziali; usa adeguatamente i linguaggi specifici; possiede le competenze trasversali: linguistico/comunicative, logico/critiche e di storicizzazione	Sufficiente	6
Conosce, aggrega e riorganizza i contenuti disciplinari e pluridisciplinari, argomenta adeguatamente le proprie scelte. Usa i linguaggi specifici in modo appropriato	Discreto	7
Presenta buone competenze logico-critiche e linguistico/comunicative. Conosce e riorganizza autonomamente contenuti, strumenti e metodi disciplinari e pluridisciplinari. Utilizza i linguaggi specifici in modo appropriato e con padronanza	Buono	8
Conosce, rielabora e contestualizza contenuti e fenomeni complessi in vari ambiti in modo autonomo. Mostra competenze trasversali sicure. Argomenta le proprie scelte, mostra scioltezza linguistico/comunicativa e competenze logico/critiche e di storicizzazione.	Ottimo	9-10

7.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di classe ha stabilito di attribuire il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla normativa vigente, tenendo conto, oltre che della media dei voti, dei seguenti indicatori:

- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività integrative, progetti, ecc.
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

In particolare, fatta eccezione per i casi di ammissione a maggioranza, con due valutazioni positive dei suddetti indicatori e/o con una media avente il primo decimale tra 5 e 9 si attribuisce il massimo del punteggio nella relativa banda d'oscillazione. (vedi delibera n. 3 del collegio docenti 17 maggio 2018).

Per quanto riguarda le attività integrative, si fa riferimento ad esperienze qualificate, debitamente documentate mediante certificazioni rilasciate da organismi ed enti accreditati, o ad attività approvate nel PTOF in coerenza con le finalità della scuola e con il processo di formazione e maturazione degli studenti.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14

9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15
------------	-------	-------	-------

7.3 Griglia di valutazione del colloquio (All. A all'O.M. n. 55 del 22-03-2024)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe; il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4.50	

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le	0.50 - 1	

utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro		conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.		
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	

lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle	1	
attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				

7.4 Correzione e valutazione delle prove scritte

La sottocommissione dispone di un massimo venti punti per la prima prova scritta e di venti punti per la seconda prova scritta. Si rimanda al quadro di riferimento allegato al D.M. [1095 del 21 novembre 2019](#) per gli indicatori di correzione della prima prova e ai quadri di riferimento allegati al D.M. [n. 769 del 2018](#) per la seconda prova, assunti rispettivamente dai Dipartimenti di Lettere e di Matematica del Liceo Benedetto Croce come base per l'elaborazione e l'attribuzione dei punteggi relativi alla prima e alla seconda prova.

Griglia di valutazione della prima prova: parte comune

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, solidamente coeso grazie a connettivi sempre efficaci, coerente in tutte le sue parti.	20 - 18	
		Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	17 - 15	
		Testo complessivamente organico, coeso e coerente.	14 - 13	
		Testo complessivamente organico e sufficientemente coeso e coerente.	12 - 10	
		Testo in parte disorganico e / o non sufficientemente coeso in tutte le sue parti.	9 - 7	
		Testo in parte disorganico e / o non sempre coerente.	6 - 5	
		Testo gravemente disorganico.	4 - 1	
Competenza linguistica	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, punteggiatura efficace, lessico vario ed appropriato.	20 - 18	
		Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, punteggiatura complessivamente adeguata, lessico vario ed appropriato.	17 - 16	
		Sporadici errori, esposizione scorrevole, lessico nel complesso appropriato.	15 - 14	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato.	13 - 12	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico non sempre appropriato.	11 - 10	
		Sporadici errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico inappropriato e / o ripetitivo.	9 - 7	
		Frequenti o gravi errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta inappropriato e/o ripetitivo.	6 - 5	
		Testo gravemente scorretto, lessico improprio.	4 - 1	
Competenza critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti. Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenza e riferimenti culturali ampi e precisi. Capacità e rielaborazione critica sicura, originale e approfondita.	20 - 18	
		Conoscenza e riferimenti culturali ampi. Capacità e rielaborazione critica sicura e approfondita.	17 - 16	
		Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti. Capacità critica significativa.	15 - 13	
		Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso sufficienti. Capacità critica accettabile.	12 - 10	
		Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e / o incompleti. Capacità critica limitata.	9 - 5	
		Conoscenze e riferimenti culturali scorretti e / o carenti. Capacità critica molto superficiale.	4 - 1	
Punteggio totale				

Griglia di valutazione della prima prova: parte specifica tipologia A

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Pieno rispetto dei vincoli posti	5	
	Complessivo rispetto dei vincoli	4	
	Accettabile rispetto dei vincoli	3	
	Incompleto rispetto dei vincoli	2	
	Mancato rispetto dei vincoli	1	
Comprensione del senso complessivo del testo	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	10 - 9	
	Buona comprensione del testo	8 - 7	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale del testo	6 - 5	
	Comprensione parziale del testo	4 - 3	
	Errata comprensione del testo	2 - 1	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale a tutti i livelli richiesti	10 - 9	
	Analisi accettabile a tutti i livelli richiesti	8 - 7	
	Analisi accettabile a quasi tutti i livelli richiesti	6 - 5	
	Analisi poco puntuale o carente rispetto alle richieste	4 - 3	
	Analisi gravemente carente	2 - 1	
Interpretazione del testo	Articolata nel rispetto di tutte le consegne, approfondita e argomentata, chiara ed efficace	15 - 13	
	Discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace	12 - 11	
	Abbastanza articolata e argomentata, sufficientemente chiara	10 - 8	
	Incompleta e / o superficiale, imprecisa	7 - 4	
	Gravemente limitata	3 - 1	
Punteggio totale			

Punteggio parte comune	Punteggio parte specifica (tipologia A)	Punteggio totale	Voto della prova		
			/ 20	/15*	/10

* Conversione secondo l'allegato C all'O. M. n. 65 del 14 marzo 2022

Eventuali osservazioni o suggerimenti

.
.

.

.

Griglia di valutazione della prima prova: parte specifica tipologia B

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10 - 9	
	Individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	8 - 6	
	Individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	5 - 3	
	Errata o assente individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo	2 - 1	
Sviluppo del percorso ragionativo	Sviluppo rigoroso del percorso ragionativo, coesione di tutte le sue parti e uso di connettivi pertinenti	15 - 13	
	Sviluppo coerente del percorso ragionativo, coesione complessiva delle sue diverse parti e uso di connettivi pertinenti	12 - 10	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente e con un utilizzo di connettivi complessivamente adeguato	9 - 7	
	Diverse incoerenze nel percorso ragionativo	6 - 3	
	Gravi incoerenze nel percorso ragionativo	2 - 1	
Riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Piena correttezza e solida congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 - 13	
	Piena correttezza e complessiva congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	12-10	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione sostanzialmente appropriato	9 - 7	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione spesso inappropriato	6 - 3	
	Riferimenti culturali limitati e loro utilizzo gravemente improprio	2 - 1	
	Punteggio totale		

Punteggio parte comune	Punteggio parte specifica (tipologia B)	Punteggio totale	Voto della prova		
			/ 20	/15*	/10

* Conversione secondo l'allegato C all'O. M. n. 65 del 14 marzo 2022.

Eventuali osservazioni o suggerimenti

.
 .
 .
 .

Griglia di valutazione della prima prova: parte specifica tipologia C

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Puntuale ed articolata pertinenza del testo nel rispetto di tutte le consegne	10 - 9	
	Sostanziale pertinenza del testo e rispetto quasi completo delle consegne	8 - 6	
	Parziale pertinenza del testo e parziale rispetto delle sue consegne	5 - 3	
	Gravi carenze di pertinenza del testo e di rispetto delle consegne	2 - 1	
Sviluppo dell'esposizione	Esposizione rigorosamente coerente, coesa e lineare in tutte le sue parti	15 - 13	
	Esposizione coerente in tutte le sue parti, complessivamente coesa e lineare	12 - 10	
	Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare	9 - 7	
	Esposizione disordinata	6 - 3	
	Esposizione gravemente disordinata	2 - 1	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Piena correttezza e solida congruenza dei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	15-13	
	Piena correttezza e complessiva congruenza dei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	12-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti ed articolati	9-7	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	6-3	
	Gravissime lacune ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	2 - 1	
Punteggio totale			

Punteggio parte comune	Punteggio parte specifica (tipologia C)	Punteggio totale	Voto della prova		
			/ 20	/15*	/10

* Conversione secondo l'allegato C all'O. M. n. 65 del 14 marzo 2022.

Eventuali osservazioni o suggerimenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA –

MATEMATICA

Candidato/a Classe

Viene assegnato un punteggio grezzo *massimo* pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI	punti	Problema n.				Quesiti n.			
		a	b	c	d				
Analizzare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Sviluppare il processo risolutivo	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Argomentare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
Pesi punti problema		1	1	1	1	1	1	1	1
Subtotali									

Corrispondenza	
148-160	20
135-147	19
127-134	18
119-126	17
111-118	16
103-110	15
95-102	14
87-94	13
80-86	12
73-79	11
66-72	10
59-65	9
52-58	8
45-51	7
38-44	6
31-37	5
24-30	4
16-23	3
9-15	2
0-8	1

**VOTO DELLA
PROVA**

...../20

Totale	
---------------	--

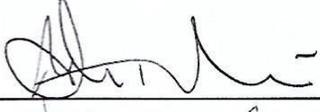
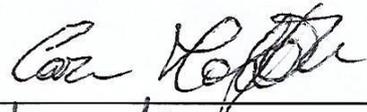
*N.B.: la somma dei pesi assegnati ai sottopunti del problema e dei quesiti deve dare 4. A ciascun indicatore verrà attribuito il punteggio zero nel caso in cui il candidato **non** affronti il quesito o il punto del problema. I descrittori per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.*

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Analizzare	Non affronta il quesito ovvero non esamina la situazione proposta.	0
	Non comprende la situazione problematica proposta, non riesce ad individuarne gli aspetti significativi.	1

Esaminare la situazione fisico/matematica proposta individuandone gli aspetti significativi e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.	Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare nel complesso gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento ai modelli e alle leggi appropriati	4
	Individua tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise attraverso modelli e leggi appropriati.	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Non affronta il quesito ovvero non formalizza la situazione problematica.	0
	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari necessari alla risoluzione, non perviene a risultati o perviene a risultati scorretti.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo incoerente gli strumenti matematici e disciplinari necessari alla risoluzione senza giungere a risultati corretti.	2
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso gli strumenti matematici e disciplinari necessari alla risoluzione, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Formalizza la situazione problematica in modo adeguato. Applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati parzialmente corretti	4
	Formalizza la situazione problematica in modo quasi completo. Applica correttamente gli strumenti matematici e disciplinari, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati corretti.	5
	Formalizza la situazione problematica in modo completo e applica con padronanza gli strumenti matematici e disciplinari per giungere a risultati corretti.	6
Interpretare, rappresentare ed elaborare i dati Interpretare o elaborare i dati proposti o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici, leggi, principi e regole.	Non affronta il quesito ovvero non interpreta né elabora i dati.	0
	Non interpreta correttamente i dati e non riesce a ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione.	1
	Interpreta in modo parziale i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione.	2
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	4
Interpreta in modo coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	5	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Non affronta il quesito ovvero non argomenta.	0
	Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo sintetico la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato all'unanimità nella seduta del 10 maggio 2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Anna Maria Tornambè	Lingua e letteratura italiana	
Liliana Gucciardo	Lingua e cultura latina	Liliana Gucciardo
Alessandra Panzica	Lingua e cultura inglese	Alessandra Panzica
Adele Failla	Storia e Filosofia	Adele Failla
Maria Concetta Capizzo	Matematica	Maria Concetta Capizzo
Maria Concetta Capizzo	Fisica	Maria Concetta Capizzo
Giovanna Giordano	Scienze naturali	Giovanna Giordano
Anna Maria Michela Lachina	Disegno e Storia dell'arte	
Carmen Malfattore	Scienze motorie e sportive	
Maria Aquilino	Religione cattolica	Maria Aquilino

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Giovanna Giordano

Il Dirigente Scolastico
Dott. Mario Veca
Firmato digitalmente