

Gabijos Gimnazija di Vilnius

Osservazione dell'attività didattica - area scientifica



Nell'aula di chimica è stata messa in pratica la metodologia della flipped classroom. Due studentesse hanno tenuto una lezione sui nuovi materiali, che costituiscono una delle applicazioni più promettenti della chimica moderna. Successivamente, la docente, con l'uso di modelli molto efficaci ha parlato della struttura dei solidi cristallini.



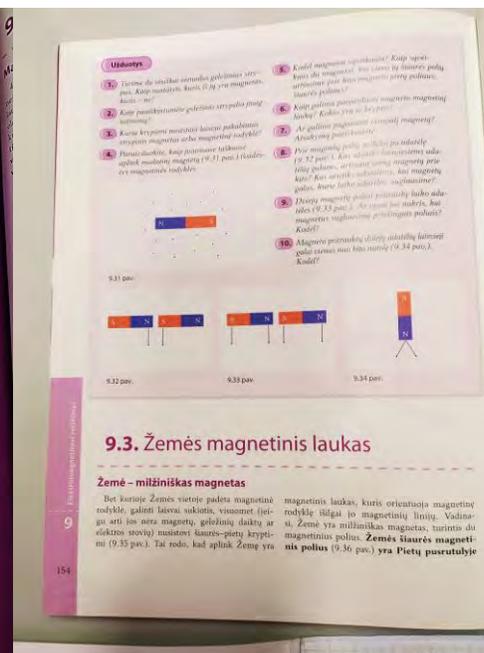
Grupės	IA	IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA	IX	X	XI	XII	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA	IX	X	XI	XII	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA	IX	X	XI	XII
1	H																															
2	Li	Be																														
3	Na	Mg																														
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr														
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe														
6	Cs	Ba	La-Lu	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn														
7	Fr	Ra	Ac-Lr	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt																							

Gabijos Gimnazija di Vilnius

Osservazione dell'attività didattica - area scientifica



Nell'aula di fisica, attraverso qualche semplice esperienza sperimentale e l'uso di materiali multimediali (incluso un laboratorio virtuale) abbiamo seguito **un'interessante** lezione sul magnetismo con collegamenti interdisciplinari con la biologia e con **l'astronomia**.

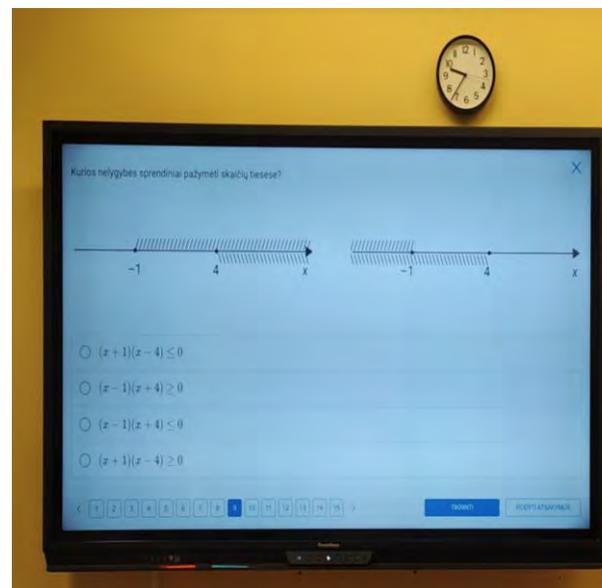


Gabijos Gimnazija di Vilnius

Osservazione dell'attività didattica - area scientifica



Nell'aula di matematica è stata svolta una lezione sulle disequazioni con l'ausilio di esercizi interattivi sulla LIM e una interdisciplinare sui numeri di Fibonacci in natura con la compresenza delle docenti di matematica e biologia. Nel secondo caso si è svolta **un'attività** laboratoriale con l'**effettuazione** di misure da parte degli studenti.



Gabijos Gimnazija di Vilnius

Area artistica



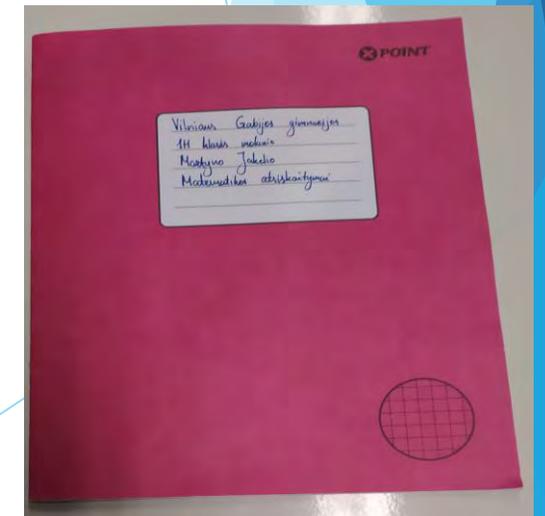
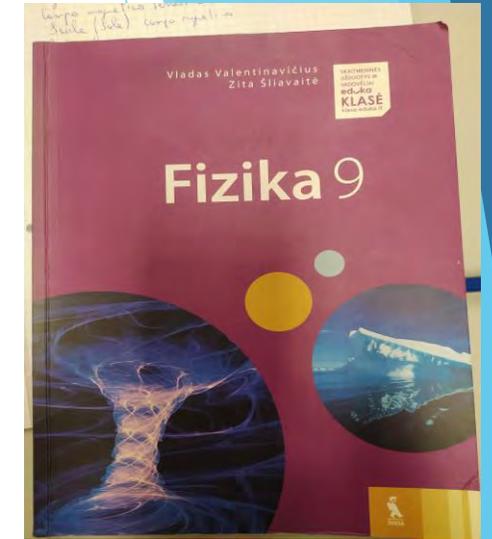
Anche se non abbiamo assistito a lezioni **dell'ambito** artistico (teatro, musica, danza, arti figurative) tuttavia appare evidente come la creatività degli studenti sia stimolata e incoraggiata. Tutti gli spazi comuni sono pieni di creazioni artistiche realizzate dagli studenti che abbelliscono al scuola.



Gabijos Gimnazija di Vilnius

Considerazioni sull'attività didattica

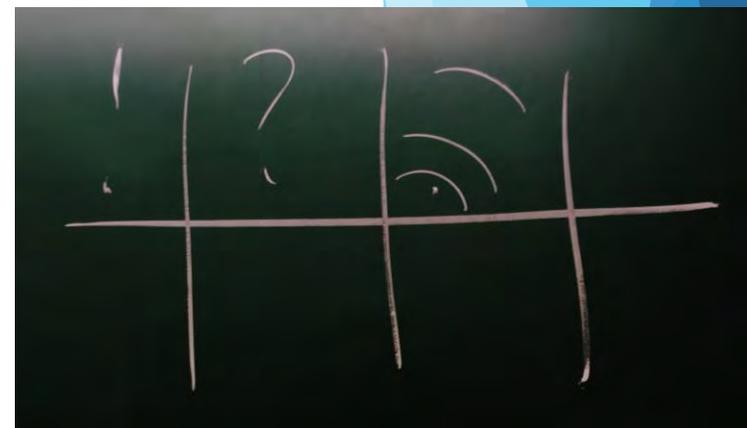
- I contenuti disciplinari sono quantitativamente ridotti e generalmente meno approfonditi rispetto a quelli italiani. Tuttavia **c'è** una maggiore attenzione ai collegamenti interdisciplinari e **all'applicazione** nel mondo reale delle competenze acquisite.
- I libri di testo sono abbastanza essenziali e presentano una veste grafica non troppo curata. Gli esercizi al termine di ciascuna UD sono molto numerosi e vari.
- Oltre al libro di testo scelto dal docente gli studenti utilizzano manuali ministeriali per le esercitazioni in classe.
- Molta importanza viene attribuita ai quaderni di lavoro che vengono periodicamente controllati dai docenti



Gabijos Gimnazija di Vilnius

Verifiche e valutazione

- Nelle discipline scientifiche le verifiche vengono effettuate esclusivamente tramite prove scritte, generalmente con quesiti a risposta aperte. In quelle umanistiche invece prevalgono le verifiche orali.
- Il sistema di valutazione è analogo a quello del nostro sistema scolastico con voti da 1 a 10. Per ogni valore numerico è indicato il livello di conoscenze e competenze corrispondente.
- Viene dato molto spazio **all'autovalutazione** attraverso verifiche formative e un sistema di feedback proposto alla fine di ogni lezione e veicolato attraverso **l'uso** di simboli grafici standardizzati. Ogni studente deve indicare sul proprio quaderno sinteticamente cosa ha appreso, cosa resta da chiarire, come condividere con gli altri le conoscenze e le competenze, il proprio stato emozionale.



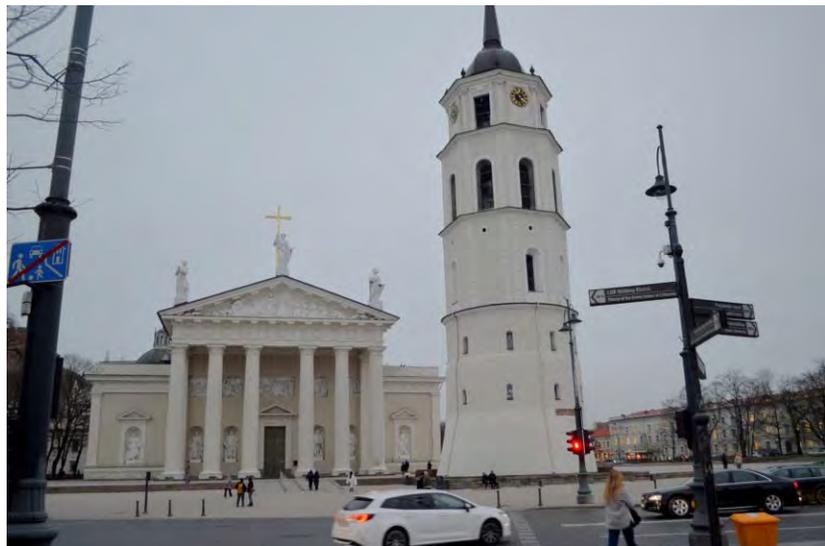
Aspetti relazionali

Al termine di ogni giornata si è svolta una riunione tra i dirigenti e i docenti di entrambi i paesi allo scopo di avere un feedback delle attività svolte. Inoltre, le riunioni hanno avuto lo scopo di confrontare i sistemi scolastici italiano e lituano e di programmare possibili attività future di collaborazione tra le due scuole.

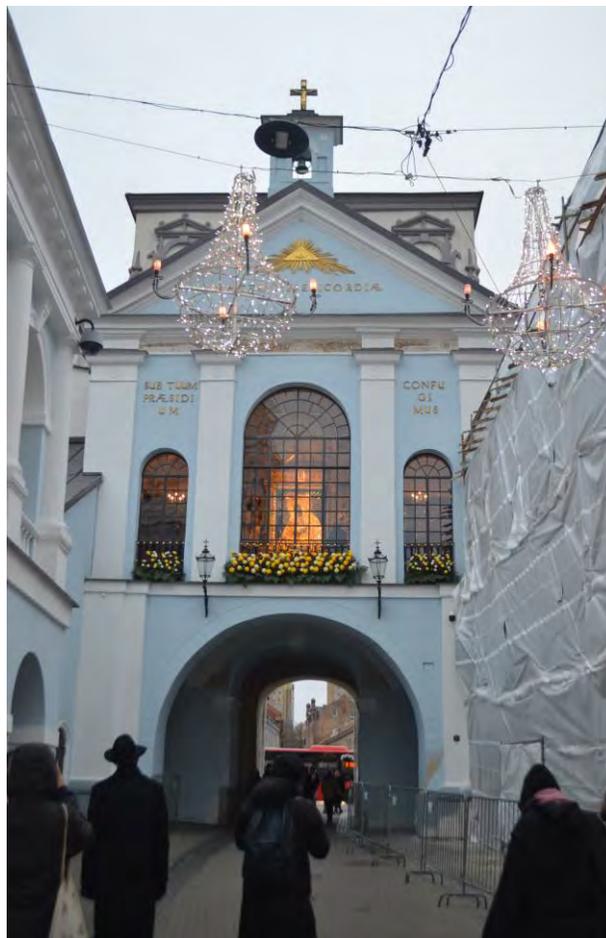
Il clima relazionale è stato sempre ottimo ed improntato alla massima gentilezza, cordialità e al senso di ospitalità. Le attività che ci sono state proposte sono state ben organizzate, interessanti e varie, coinvolgendo un numero elevato di discipline umanistiche e scientifiche.



Visita guidata di Vilnius



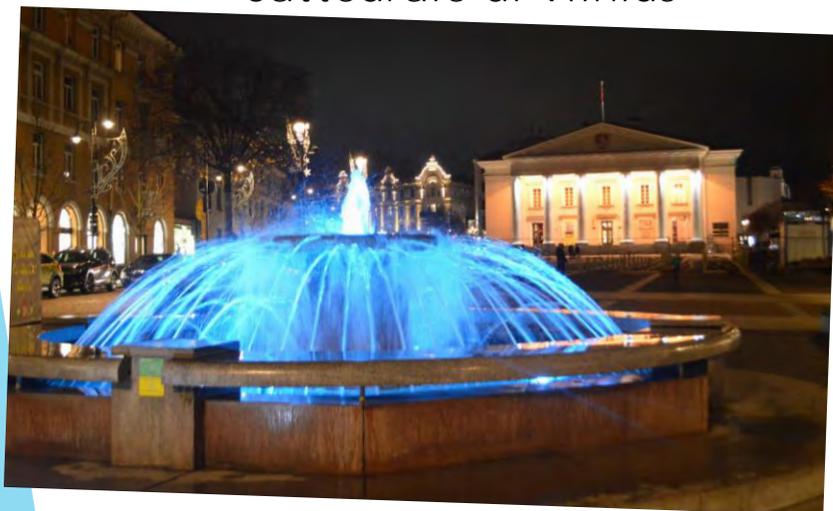
Cattedrale di Vilnius



Porta dell'alba



Torre Gediminas



Palazzo municipale



Palazzo dei Granduchi di Lituania

Bilancio finale dell'esperienza

Punti di forza

- Grande senso di accoglienza e ospitalità delle colleghe lituane
- Organizzazione della scuola efficiente ed efficace
- Numerose aule laboratoriali ampie e luminose
- Metodologie didattiche attive e coinvolgenti
- Utilizzo frequente di risorse multimediali
- Interdisciplinarietà e multidisciplinarietà
- Promozione della creatività
- Autovalutazione continua degli studenti
- Feedback regolativi **dell'attività** didattica
- Disciplina e rispetto delle regole
- Buona conoscenza della lingua inglese da parte degli studenti
- Classi poco numerose
- Spazi e tempi per il relax di docenti e studenti



Bilancio finale dell'esperienza

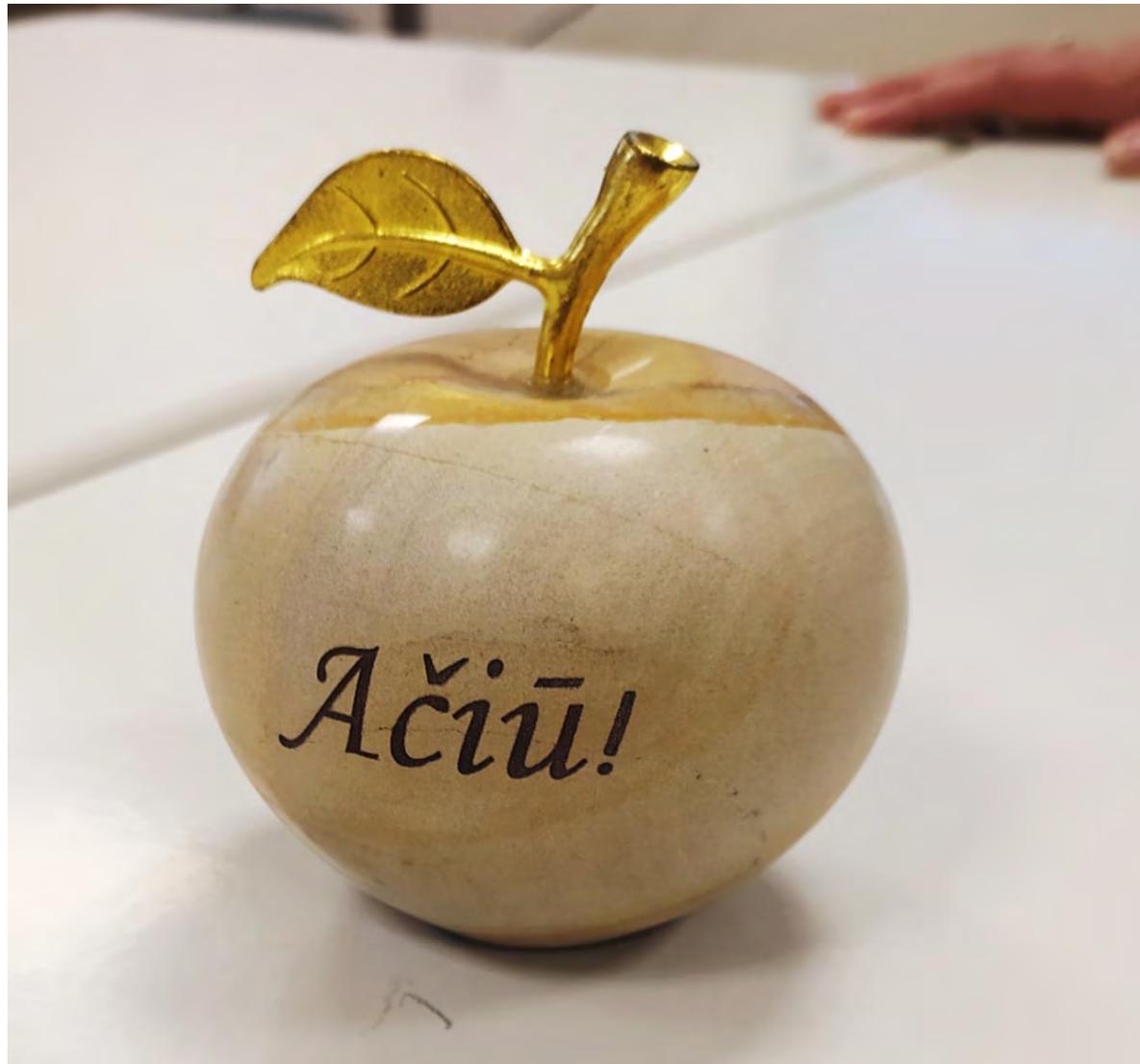
Punti di debolezza

- Libri di testo con **un'impostazione** «tradizionale» e una veste grafica poco curata
- Assenza di verifiche orali sommative nelle discipline scientifiche
- Setting dei laboratori scientifici: le postazioni sono individuali e non favoriscono le attività di gruppo
- Assenza degli assistenti tecnici nei laboratori scientifici
- Attività pratiche suddivise per genere: lavori domestici (solo per le ragazze) e falegnameria (solo per i ragazzi)
- Semplificazione eccessiva degli aspetti matematici della fisica (ad esempio le leggi vengono presentate senza **un'adeguata** dimostrazione delle stesse)
- Limitata conoscenza della lingua inglese da parte di alcuni docenti (che costringeva a **un'interazione** mediata da parte degli studenti)



Riflessioni sulla possibile implementazione di buone pratiche

- La presenza negli spazi comuni di numerose installazioni artistiche create dagli studenti potrebbe essere un buon esempio da seguire per rendere più bella la nostra scuola
- Tenendo conto degli spazi limitati presenti nei plessi del nostro istituto si potrebbe «copiare» qualche idea dalla scuola lituana per creare e migliorare gli spazi per il relax di docenti e studenti
- La maggior parte degli studenti del Gabijos Gimnazija indossavano felpe o spillette con il logo della scuola. Al fine di accrescere il senso di identità dei nostri studenti si potrebbe proporre **un'idea** analoga anche nel Liceo Croce
- Il sistema di feedback delle conoscenze e delle competenze adottate al termine di ogni lezione dai docenti lituani potrebbe servire per migliorare la didattica
- Alcuni strumenti e metodologie usati possono essere trasferiti senza alcuna difficoltà nel contesto del nostro istituto
- Pur presentando alcuni vantaggi non è invece proponibile il sistema di rotazione nelle varie aule disciplinari degli studenti in quanto la struttura dei nostri edifici e **l'organizzazione** scolastica presentano molte differenze rispetto a quella del liceo lituano



(Grazie!)