

## Allegato 5

### LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE "BENEDETTO CROCE" CURRICOLO QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Il curricolo di educazione civica del liceo Benedetto Croce costituisce la punteggiatura che unisce il piano della memoria con quello del futuro in termini di cittadinanza attiva, l'identità personale e sociale con il pluralismo culturale, le istituzioni e le regole della democrazia con l'orizzonte della solidarietà, che si esprime nelle formazioni sociali. È una via che rifugge da identificazioni totalizzanti e da opzioni di schieramento, è aperta alla plurale ricchezza dei contributi offerti, è strumento attraverso cui gli studenti possano acquisire conoscenze sul loro profilo di persone e cittadini del Terzo Millennio.**

Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese

Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a partire dalla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e delle funzioni essenziali

Rispettare le regole della vita democratica, comprendendone il valore con particolare riferimento al contesto in cui ci si trova ad agire e approfondendo la conoscenza degli elementi di diritto su cui si fondano

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Partecipare al dibattito culturale

Formulare risposte personali argomentate dinanzi alla complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici

Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, prendendo coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA primo biennio**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE CONCORRENTI	ABILITÀ	NUCLEI FONDANTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Rispettare le regole della vita democratica, comprendendone il valore con particolare riferimento al contesto in cui ci si trova ad agire e approfondendo la conoscenza degli elementi di diritto su cui si fondano</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Riconoscere le norme e i principi da rispettare come cittadini responsabili in vari contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e rispettare i ruoli e le funzioni di rappresentanza e di delega</li> <li>▪ Individuare situazioni di rischio e pericolo</li> <li>▪ Essere consapevoli dell'importanza di vivere in un ambiente pulito ed ecologico</li> </ul>	<p align="center">CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p align="center">TUTTE Per percorsi program mati in seno ai C.D.C</p>
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevole dell'importanza di proteggere il pianeta dalla degradazione, gestendo le sue risorse in modo sostenibile mediante l'adozione di misure urgenti</li> <li>▪ Attuare scelte di vita in linea con la tutela dell'ambiente e della salute</li> </ul>	<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	
<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le norme e i principi da rispettare come cittadini responsabili in vari contesti e come il mancato rispetto di regole e principi incida in modo negativo in diverse situazioni</li> <li>Perseguire la solidarietà</li> <li>Avere la consapevolezza del valore storico e culturale del patrimonio artistico</li> </ul>	<p align="center">CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>		
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Individuare le varie forme di comunicazione digitale e riconoscere l'importanza di rispettare le norme comportamentali in tale ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevole dei principi su cui si basa l'affidabilità e la</li> </ul>	<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p>		

		<b>credibilità delle fonti</b>		
--	--	--------------------------------	--	--

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA secondo biennio e quinto  
anno**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>COMPETENZE CONCORRENTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>POSSIBILI DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale nazionale, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a partire dalla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitarie internazionali, nonché dei loro compiti e delle funzioni essenziali</p> <p>Rispettare le regole della vita democratica, comprendendone il valore con particolare riferimento al contesto in cui ci si trova ad agire e approfondendo la conoscenza degli elementi di diritto su cui si fondano</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare le argomentazioni altrui</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere ed analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo e del Presidente della Repubblica</li> <li>▪ Distinguere ed analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee e dei diversi organi consuntivi e finanziari</li> <li>▪ Distinguere ed analizzare le differenti organizzazioni internazionali e il loro ambito di intervento</li> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</li> </ul>	<p align="center"><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p>	<p align="center"><b>TUTTE</b> Per percorsi programmati in seno ai C.D.C</p>
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica ed cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, prendendo coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea</p>	<p>Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</p> <p>Sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare le argomentazioni altrui</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza di scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente e della salute</p>	<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p align="center"><b>TUTTE</b> Per percorsi programmati in seno ai C.D.C</p>

<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Avere consapevolezza del significato di prevenzione (rischio, pericolo e danni) e dei comportamenti da assumere in situazioni di emergenza</b></li> <li>▪ <b>Riconoscere i comportamenti in grado di proteggere sé, gli altri e l'ambiente</b></li> <li>▪ <b>Relazionarsi correttamente con gli operatori del soccorso riconoscendo il ruolo delle diverse forme di associazionismo e volontariato</b></li> </ul>		
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Individuare le varie forme di comunicazione digitale e riconoscere l'importanza di rispettare le norme comportamentali in tale ambiente</b></li> <li>▪ <b>Essere consapevole dei principi su cui si basa l'affidabilità e la credibilità delle fonti</b></li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	

Tematiche generali
a) <b>Introduzione che spieghi la interdisciplinarietà della materia e il filo conduttore che lega le diverse tematiche.</b>
b) <b>La regola come fondamento della vita associata e democratica</b>
c) <b>Uguaglianza e discriminazione</b>
d) <b>Presentazione dell'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio)</b>
e) <b>Cittadinanza digitale: utilizzo di piattaforme informatiche e delle loro netiquette</b>
a) <b>Le fonti del Diritto: chi li stabilisce, quali sono, come sono ordinate</b>

b) Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio)
c) La comunità digitale: tutela della privacy e contrasto al cyberbullismo
d) Volontariato e azioni di aiuto sociale. Disagio giovanile
e) Educazione stradale
a) Le Istituzioni democratiche: storia ed evoluzione
b) La Costituzione Italiana: origini e principi fondamentali
c) Legalità e contrasto alle mafie
d) Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio)
e) Cittadinanza digitale: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
a) La Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini
b) Il Lavoro
c) Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio)
d) Volontariato e azioni di aiuto sociale. Disagio giovanile
e) Cittadinanza digitale: big data e democrazia
a) La Costituzione Italiana: organi costituzionali
b) Le Organizzazioni Internazionali a tutela dei diritti umani
c) Il processo di integrazione europea: la storia e le Istituzioni dell'Unione Europea
d) Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio)
e) Cittadinanza digitale: quadro normativo e Agenzia per l'Italia Digitale (AgID)